|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **13.11.2018** |
| **Тема** | **Что вокруг нас может быть опасным? (урок №19)** |
| **Цель** | **Создание условий для осознания, осмысления и личностного восприятия блока новой учебной информации, формирования общеучебных навыков, активизации и проявления познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся по теме раздела «Что? и Кто?»** |
| **Задачи** | |
| образовательные | Содействовать формированию знаний о безопасном использовании ножниц, иголки, ножа и т.д.; умения переходить дорогу |
| развивающие | развивать речевые навыки, технику слогового чтения, творческое мышление |
| воспитательные | Воспитывать культуру обращения с опасными предметами в быту, культуру пешехода |
| **Планируемые результаты обучения (для ФГОС):** | |
| **предметные** | Обучающиеся научатся правильно обращаться с опасными предметами в быту, правильно переходить дорогу |
| **личностные** | -способность к самооценке; освоение роли ученика |
| **метапредметные:** | |
| *регулятивные* | целеполагание, планирование, прогнозирование |
| *коммуникативные* | планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности |
| *познавательные* | Умение ориентироваться в учебнике и ТПО с помощью условных обозначений |
| **Тип урока** | *Первичное предъявление знаний.* |
| **Форма урока** | Урок - практикум |
| **Оборудование** | Учебник часть 1, ТПО №1, персонажи урока Черепаха и Муравей, презентация, карточки со словами, картинный план урока, кластер |

**Содержание урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся. Примерные ответы** |
| **I этап. Организационный момент** | Посмотрите на план урока. Что нас ожидает?  Упражнение «Дружный класс» (*в плане картинка класса*) | Настраиваются на работу |
| **II этап** **Актуализация знаний.** | (*в плане урока мальчик Вопросик*)  **Слайды 1, 2** «Отгадай загадки»  (карточки со словами) | Слушают загадки, отгадывают, читают отгадки на карточках |
| **III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**. | *(в плане Черепаха и Муравей)*  - Что объединяет все предметы, которые мы отгадали? Какими они могут быть? Прочитайте на доске словосочетание и сформулируйте тему урока, прочитаем цели от Муравьишки на стр. 46 (**Слайд 3**)  Составим план урока дальше:  *Мальчик думает (новый материал)*  *ФМ*  *Светофорик*  *Сказка*  *Итог урока* | Выявляют общий признак ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (*карточка на доске)*  Формулируют тему и цели урока, дополняют план урока |
| **IV этап. Первичное восприятие нового материала. Практическая работа** | 1. **(Слайд 4)** Как называется эта группа предметов? Назовите одним словом. Найдите электроприборы на фотографии стр. 46   (щелчок) **Опасность первая.** Какую опасность несут электроприборы?   1. **(Слайд 5)** Часто можно увидеть предостерегающие знаки. Что они обозначают? 2. **(Слайд 6)** Выведение правила пользования электроприборами 3. Что случилось с Мудрой Черепахой (стр. 46)   **(Слайд 7)** Назовите предметы. Какую опасность они несут?   1. **ФМ «Пингвины» (Слайд 8)** 2. Пингвинчики долго играли на улице и простудились. Мама и папа Пингвины были на работе. Что же делать Пингвинчикам? 3. **Слайд 9** Сколько красивых штучек. Назовите одним словом. Пингвинчики решили полечиться, съели все лекарства, какие были в аптечке, но через несколько минут им стало очень плохо. Почему? | Называют ЭЛЕКТРОПИРИБОРЫ (*карточка на доске*)  Называют в парах электроприборы в учебнике  Делают предположения, дают полные ответы  Объясняют знаки, обсуждают  Формулируют правило пользования электроприборами  Объясняют, что Черепаха неправильно пользовалась ножницами и порезала лапу.  КОЛЮЩИЕ, РЕЖУЩИЕ, ОСТРЫЕ ПРЕДМЕТЫ (*карточка на доске)*  Обсуждают действия детей  ЛЕКАРСТВА (*карточка на доске)*  Делают вывод, что лекарства нельзя брать без взрослых и назначения врача |
| **VI этап. Первичная проверка понимания** | 1. Назовите все опасности, которые подстерегают нас дома **(Слайд 10)** 2. Работа в ТПО стр. 32. Убери лишний предмет 3. О каких предметах не упомянули? Посмотрите на стр. 46 учебника. Какую опасность они несут? **(Слайды 11, 12)** | Повторяют домашние опасности  Работают в ТПО. Взаимопроверка  Спички и газовая плита  Просматривают и обсуждают слайды (газ, газовая плита, спички) |
| **VII этап. Первичное закрепление** | 1. А где мы используем ролики? Назовите правила использования роликов или велосипеда **(Слайд 13, 14)** 2. Назовите помощников пешеходов и водителей на дороге **(Слайды 15, 16, 17)** 3. Вывод **(Слайд 18)** 4. Работа в ТПО стр. 32 задание 2 5. Сочинение сказки о том, как муравьи учились переходить дорогу 6. Какие опасности подстерегают нас с приходом зимы | Называют правила  ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ И СВЕТОФОР (картинки на доске)  Обсуждают цветовые сигналы светофора  Раскрашивают светофор. Взаимопроверка  Сочиняют и рассказывают сказку в парах  Обсуждают ситуации на зимних дорогах, на водоемах, делают вывод |
| **VIII этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | Предлагает выявить уровень усвоения материала. Ответить на вопросы стр. 47  -Какие цели намечали? Все ли получилось? Где пригодятся полученные знания?  -Оцените свою работу и свое настроение (карточками-смайлики) | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке, выбирают смайлик - настроение |