

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«27» августа 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО

старший методист

_____  _/
/О. Н. Мякишева/
30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ MAOY
"Викуловская СОШ №2"
от «31» августа 2021 г
№ 98/0 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____

класс _____ 4 _____

учителя _____ Жуковой Светланы Михайловны _____

на 2021 - 2022 учебный год

отделение Нововяткинская школа – детский сад

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 4 класс, учителя Жуковой Светланы Михайловны на 2021/2022 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10-ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

В начале учебного года организуется сопутствующее повторение ранее изученного материала и организация стартового контроля знаний с целью актуализации содержания учебного предмета, а также выявления и ликвидации пробелов в планируемых результатах обучения.

Часть часов (2 ч) перераспределены на входной и итоговый контроль.

Часть резервных часов (3 ч) отведены на обобщение знаний в конце учебного года. Наличие резерва в рабочей программе обусловлено Календарным учебным графиком образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий (проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, технология развития критического мышления, а также с помощью цифровой образовательной платформы «Учи.ру» и разноуровневого домашнего задания.

В целях создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов по русскому языку в 2021/2022 учебном году запланировано проведение интегрированных учебных занятий

Интегрированные учебные занятия

№ занятия	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
18 4	27.09.2021г	Предложение	Русский язык: Проект «Похвальное слово знакам препинания» Изобразит. искусство: Красота человека.

Для реализации рабочей программы используются:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык», учебник для 4 класса: в 2-х ч.-10-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г;
2. В.П.Канакина. «Русский язык», рабочая тетрадь для 3 класса: в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012г

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

Личностные результаты

- устанавливать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося: развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- воспринимать русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознавать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, свою этническую и национальную принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Познавательные УУД.

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

Коммуникативные УУД.

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

Развитие речи

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Фонетика, орфоэпия, графика

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (Морфемика)

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Морфология

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Орфография и пунктуация

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

Личностные результаты

- понимать целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- проявлению этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- проявлению чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- навыкам сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установке на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

- применять правила правописания:
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Содержание учебного предмета

Повторение – 12 часов

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение – 9 часов

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи- 17 часов

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное – 39 часов

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное – 29 часов

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения – 7 часов

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол – 29 часов

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи (часы распределены по всем темам в течение года)

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе

Повторение – 11 часов

Тематическое планирование

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
Повторение (12 часов)		
1.	02.09. 2021	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2.	03.09	Язык и речь. Формулы вежливости
3.	06.09	Текст, план текста.
4.	07.09	Подробное изложение повествовательного текста «Вахта» по коллективно составленному плану.
5.	08.09	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.
6.	09.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания
7.	10.09	Виды предложений по интонации
8.	13.09	Диалог. Обращение. Предложения с обращением.
9.	14.09	Входной контрольный диктант
10	15.09	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения
11	16.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
12	17.09	Что такое словосочетание
«Предложение» (9 часов)		
13	20.09	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).
14	21.09	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.
15	22.09	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами
16	23.09	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
17	24.09	Анализ сочинения и работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).
18	27.09	Проект «Похвальное слово знакам препинания»
19	28.09	Простые и сложные предложения.
20	29.09	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.
21	30.09	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану
22	1.10	Контрольный диктант по теме «Предложение».
23	4.10	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
Слово в языке и речи (17 часов)		
24	5.10	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения.
25	6.10	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Составление предложений и текста на тему «Листопад»

26	7.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
27	8.10	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.
28	11.10	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Словарный диктант.
29	12.10	Состав слова. Корень слова
30	13.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
31	14.10	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах
32	15.10	Упражнение в написании приставок и суффиксов.
33	18.10	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками
34	19.10	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.
35	20.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» за 1 четверть
36	21.10	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи
37	22.10	Грамматические признаки частей речи
38	01.11	Наречие как часть речи (общее представление).
39	2.11	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины «Иван-царевич на сером волке»
40	3.11	Закрепление материала по разделу « Части речи»
«Имя существительное» (39 часов)		
41	8.11	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
42	9.11	Признаки падежных форм имен существительных.
43	10.11	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.
44	11.11	Различение имен существительных, употребленных в дательном и творительном падежах.
45	12.11	Различение имен существительных, употребленных в творительном и предложном падеже. Несклоняемые имена существительные
46	15.11	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных
47	16.11	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
48	17.11	Сочинение по репродукции картины художника А. А.Плстова «Первый снег» (сочинение-описание).
49	18.11	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных
50	19.11	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
51	22.11	3-е склонение имен существительных
52	23.11	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
53	24.11	Изложение повествовательного текста
54	25.11	Анализ изложений. Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных
55	26.11	Именительный и винительный падежи имен существительных.
56	29.11	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже
57	30.11	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.
58	01.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных

59	2.12	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже
60	3.12	Упражнение а правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.
61	6.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательных падежах.
62	7.12	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.
63	8.12	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
64	9.12	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже
65	10.12	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже
66	13.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
67	14.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах
68	15.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах
69	16.12	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»
70	17.12	Анализ сочинений и работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Падежные окончания имен существительных»
71	20.12	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж . Окончания имен сущ. во множественном числе в И.п
72	21.12	Родительный падеж . Окончания имен сущ. во множественном числе в Р.п
73	22.12	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» за 1 полугодие
74	23.12	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе
75	24.12	Винительный падеж одушевленных имен существительных в В.п.
76	10.01.2022	Дательный, творительный, предложный падежи.
77	11.01.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (Упр.273, 274)
78	12.01	Анализ изложения, работа над ошибками. Устное сочинение на новогоднюю тему
79	13.01	Наши проекты «Говорите правильно»
«Имя прилагательное» (29 часов)		
80	14.01	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Упр.1-4 ч.2
81	17.01	Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Упр.10-13
82	18.01	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Упр.14-15
83	19.01	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных. Упр.16-20
84	20.01	Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов» Упр. 21, 22
85	21.01	Анализ сочинений. Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Упр.23-30

86	24.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Упр.31-37
87	25.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Упр.38-41
88	26.01	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Упр.42-49
89	27.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упр.50-57
90	28.01	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».
91	31.01	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка). Словарный диктант. Упр.58-69
92	01.02	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Упр.60-64
93	02.02	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Упр.65-70
94	3.02	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Упр.71-76
95	4.02	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
96	7.02	Анализ диктанта и работа над ошибками
97	8.02	Подробное изложение на основе зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану Упр. 77
98	9.02	Анализ изложений. Закрепление материала о склонении имен прилагательных в ед.ч Упр. 78-79
99	10.02	Склонение имен прилагательных во мн.ч
100	11.02	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
101	14.02	Анализ сочинений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
102	15.02	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.
103	16.02	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
104	17.02	Подробное изложение на основе зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану
105	18.02	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных
106	21.02	Сочинение по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».

107	22.02	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»
108	24.02	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».
«Личные местоимения» (7 часов)		
109	25.02	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.
110	28.02	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.
111	01.03	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. .
112	2.03	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями
113	3.03	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями
114	4.03	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.
115	5.03	Анализ изложений. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Проверь себя
«Глагол» (29 часов)		
116	9.03	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.
117	10.03	Изменение глаголов по временам.
118	11.03	Неопределённая форма глагола.
119	12.03	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.
120	14.03	Изменение глаголов по временам.
121	15.03	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.
122	16.03	Анализ изложений и работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие)
123	17.03	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных.
124	18.03	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
125	28.03	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
126	29.03	Анализ сочинений и работа над ошибками 1 и 2 спряжение глаголов.
127	30.03	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
128	31.03	Наши проекты «Пословицы и поговорки»
129	1.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени
130	4.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний
131	5.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
132	6.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
133	7.04	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»
134	8.04	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
135	11.04	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов..
136	12.04	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах

137	13.04	Сочинение по серии картинок и коллективно составленному плану (упр. 228)
138	14.04	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени
139	15.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему
140	18.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени..
141	19.04	Обобщение о глаголе
142	20.04	Обобщение о глаголе
143	21.04	Изложение повествовательного текста
144	22.04	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»
145	25.04	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».
Повторение (25 часов)		
146	26.04	Повторение. Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания.
147	27.04	Текст. Виды текстов
148	28.04	Текст. Виды текстов
149	29.04	Предложение и словосочетание
150	04.05	Главные и второстепенные члены предложения
151	05.05	Предложения распространенные и нераспространенные
152	6.05	Предложения по цели высказывания и интонации
153	11.05	Лексическое значение слова
154	12.05	Лексическое значение слова
155	13.05	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».
156	16.05	Анализ сочинений и работа над ошибками. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.
157	17.05	Повторение. Состав слова
158	18.05	Повторение. Приставки и предлоги
159	19.05	Итоговый диктант за год (промежуточная аттестация)
160	20.05	Анализ диктанта и работа над ошибками Повторение Орфограммы в значимых частях слова
161	23.05	Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану «Случай с кошельком»
162	24.05	Анализ изложения Повторение Орфограммы в значимых частях слова
163	25.05	Повторение. Части речи.
164	26.05	Изложение текста по самостоятельно составленному плану «Мурзик»
165	27.05	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен существительных и имен прилагательных
166	30.05	Имя существительное и местоимение Глагол
167	31.05	Звуки и буквы. Звукобуквенный и звуковой разбор слов. Сочинение по наблюдениям
168		Резервный урок
169		Резервный урок
170		Резервный урок
Итого		170 часов