**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«27» августа 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист
_____ /
/О. Н. Мякишева/
30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ MAOY
"Викуловская СОШ №2"
от «31» августа 2020 г
№ 98/0 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____
класс _____ 4 _____
учителя _____ Жуковой Светланы Михайловны _____
на 2021 - 2022 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по окружающему миру, 4 класс,
учителя Жуковой Светланы Михайловны
на 2021/2022 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10-ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

В соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год в рамках учебного предмета внутри курса осуществляется изучение вопросов национально – регионального содержания в объеме 15% (историческое и экологическое краеведение), что отражено в тематическом планировании и направлено на формирование у обучающихся навыков бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков, на воспитание патриотических чувств, развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края, на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю, развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

В начале учебного года организуется сопутствующее повторение ранее изученного материала и организация стартового контроля знаний с целью актуализации содержания учебного предмета, а также выявления и ликвидации пробелов в планируемых результатах обучения.

Часть часов (2 ч) перераспределены на входной и итоговый контроль.

Часть резервных часов (2 ч) отведены на обобщение знаний в конце учебного года. Наличие резерва в рабочей программе обусловлено Календарным учебным графиком образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий (проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, технология развития критического мышления, а также с помощью цифровой образовательной платформы «Учи.ру» и разноуровневого домашнего задания.

В целях создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов по окружающему миру в 2021/2022 учебном году запланировано проведение занятий вне школы:

Учебные занятия вне школы

№ занятия	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
22	23.11.2021	Поверхность нашего края Формы поверхности Викуловского района и Тюменской области	Территория села
23	25.11.2021	Водные богатства нашего края Крупные реки и озера Викуловского района и Тюменской области	Территория села

Организация занятий в форме виртуальных экскурсий отражена в тематическом плане рабочей программы.

Для реализации рабочей программы используются:

1. А.А.Плешаков. «Окружающий мир», 4 класс: учебник в 2-х ч.-10-е изд.– М.: Просвещение, 2019г.
2. А.А.Плешаков. «Окружающий мир», 4 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение,2021г;

Планируемые результаты освоения предмета

Выпускник научится:

Личностные результаты

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;
- умению осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувству сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознанию своей этической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство и многообразие» ;
- пониманию себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительному отношению к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанной готовности к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этическим чувствам, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение) ;
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению (деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того о чем говорит собеседник);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- использовать речь для регуляции своего действия;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру.

Предметные результаты

Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

Личностные результаты

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- творческому подходу к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ;

Коммуникативные

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

Предметные результаты

Человек и природа

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество - 9 часов

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: работа с картой.

Природа России - 10 часов

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из

зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край-часть большой страны - 14 часов

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

Страницы всемирной истории - 6 часов

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества - 20 часов

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия - 9 часов

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование.

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия	Особенности учебного плана. Элементы исторического и экологического краеведения
Земля и человечество (9 ч)			
1.	2.09.2021	Мир глазами астронома	
2.	7.09	Планеты Солнечной системы	
3.	9.09	Входная контрольная работа	
4.	14.09	Работа над ошибками. Звездное небо – Великая книга природы	
5.	16.09	Мир глазами географа	Расположение Тюменской области на карте
6.	21.09	Мир глазами историка	
7.	23.09	Когда и где?	
8.	28.09	Мир глазами эколога	Экологическая ситуация в Тюменской области
9.	30.09	Сокровища Земли под охраной человека. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Земля и человечество»	
Природа России (10 ч)			
10.	5.10	Работа над ошибками. Равнины и горы России	
11.	7.10	Моря, озера и реки России	
12.	12.10	Природные зоны России	
13.	14.10	Зона арктических пустынь	
14.	19.10	Тундра	
15.	21.10	Контрольная работа за 1 четверть	
16.	2.11	Работа над ошибками. Леса России. Лес и человек	
17.	9.11	Зона степей	
18.	11.11	Пустыни	
19.	16.11	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа России»	
Родной край – часть большой страны (14 ч)			
20.	18.11	Работа над ошибками. Наш край	Викуловский район на карте Тюменской области
21.	23.11	Поверхность нашего края	Формы поверхности Викуловского района и Тюменской области
22.	25.11	Водные богатства нашего края	Крупные реки и озера Викуловского района и Тюменской области
23.	30.11	Наши подземные богатства	Полезные ископаемые Викуловского района и Тюменской области
24.	02.12	Земля – кормилица	
25.	7.12	Жизнь леса	
26.	9.12	Жизнь луга	
27.	14.12	Жизнь в пресных водах	
28.	16.12	Природные сообщества родного края (экскурсия)	

29.	21.12	Растениеводство в нашем крае	
30.	23.12	Животноводство в нашем крае	Сельскохозяйственные предприятия Викуловского района
31.	11.01	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Родной край – часть большой страны» Контрольная работа за 2 четверть	
32.	13.01	Анализ контрольных работ и работа над ошибками Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»	
33.	18.01	Презентация проектов (по выбору)	
Страницы Всемирной истории (6ч)			
34.	20.01	Начало истории человечества	
35.	25.01	Мир древности: далекий и близкий	
36.	27.01	Средние века: время рыцарей и замков	
37.	1.02	Новое время: встреча Европы и Америки	
38.	3.02	Новейшее время: история продолжается сегодня	
39.	8.02	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории»	
Страницы истории Отечества (20 ч)			
40.	10.02	Работа над ошибками. Жизнь древних славян	
41.	15.02	Во времена Древней Руси	
42.	17.02	Страна городов	
43.	22.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси	
44.	24.02	Трудные времена на Русской земле	
45.	1.03	Русь расправляет крылья	
46.	3.03	Куликовская битва	
47.	10.03	Иван Третий	
48.	15.03	Мастера печатных дел	
49.	17.03	Патриоты России	
50.	29.03	Пётр Великий	
51.	31.03	Михаил Васильевич Ломоносов	
52.	5.04	Екатерина Великая	
53.	7.04	Отечественная война 1812 года	
54.	12.04	Страницы истории XIX века	Быт людей нашего края в 19 веке
55.	14.04	Россия вступает в XX век	Быт людей нашего края в 20 веке
56.	19.04	Страницы истории 1920–1930-х годов	
57.	21.04	Великая война и Великая Победа	
58.	26.04	Великая война и Великая Победа <i>(экскурсия в музей)</i>	Ветераны ВОВ нашего села
59.	28.04	Страна, открывшая путь в космос Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества»	
Современная Россия (9 ч)			
60.	5.05	Работа над ошибками. Основной закон России и права человека	
61.	12.05	Итоговая контрольная работа за год (промежуточная аттестация)	
62.	17.05	Мы – граждане России	
63.	19.05	Славные символы России	

64.	24.05	Такие разные праздники	
65.	26.05	Путешествие по России	
66.	31.05	Работа над ошибками. Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам	
67.		Резервный урок	
68.		Резервный урок	
Итого		68 часов	