

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы МО учителей

протокол от
«27» августа 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО

старший методист

 /
/О. Н. Мякишева/
30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"

от «31» августа 2020 г
№ 98/0_ -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ информатике _____
класс _____ 11 _____
учителя _____ Жуковой Надежды Владимировны _____
на 2021 - 2022 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по информатике, 11 класс
учителя Жуковой Надежды Владимировны
на 2021/2021 учебный год**

Рабочая программа по информатике для 11 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16 от 12.05.2016);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ 2», утверждённая приказом от 18.06.2021 № 75/2-ОД;
5. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2-ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2-ОД.\

На изучение информатики в 11 классе отводится по учебному плану 1 час в неделю, 34 часа в год.

В содержании курса акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета. Курс информатики, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестаков Л.В. Информатика и ИКТ, 11 класс: учебник – М.: БИНОМ, 2017 г.;
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестаков Л.В. Информатика и ИКТ, 11 класс: методическое пособие – М.: БИНОМ, 2017 г.;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, **являются:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, **являются:**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение

выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные **предметные результаты** изучения информатики в основной школе **отражают**:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Информационные системы и базы данных

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем
- что такое «системный подход» в науке и практике
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
- использование графов для описания структур систем
- что такое база данных (БД)
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД

- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

Интернет

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение
- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов

Информационное моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятие модели
- понятие информационной модели
- этапы построения компьютерной информационной модели
- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели
- что такое корреляционная зависимость
- что такое коэффициент корреляции
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа
- что такое оптимальное планирование
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

Учащиеся должны уметь:

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами
- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов

- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

Социальная информатика

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Содержание учебного предмета

1. Информационные системы и базы данных – 10 часов

Понятие системы. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Информационная система.

БД – основа информационной системы. Проектирование многотабличной БД. Создание БД. Запросы. Логические условия выбора данных.

Практика на компьютере:

Практическая работа 1.1. Модели систем

Практическая работа 1.2. Проектные задания по системологии.

Практическая работа 1.3. Знакомство с СУБД LibreOffice Base.

Практическая работа 1.4. Создание базы данных «Приемная комиссия».

Практическая работа 1.5. Самостоятельная разработка базы данных.

Практическая работа 1.6. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов).

Практическая работа 1.7. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой.

Практическая работа 1.8. Реализация сложных запросов к базе данных приемная комиссия.

Практическая работа 1.9. Создание отчета.

2. Интернет – 8 часов

Организация глобальных сетей. Интернет. WWW.

Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.

Практика на компьютере:

Практическая работа 2.1. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями.

Практическая работа 2.2. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц.

Практическая работа 2.3. Интернет. Сохранение загруженных web-страниц.

Практическая работа 2.4. Интернет. Работа с поисковыми системами.

Практическая работа 2.5. Разработка сайта «Моя семья».

Практическая работа 2.6. Разработка сайта «Живой мир».

Практическая работа 2.7. Разработка сайта «Наш класс».

Практическая работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов.

3. Информационное моделирование – 12 часов

Компьютерное информационное моделирование.

Моделирование зависимостей между величинами.

Модели статистического прогнозирования.

Модели корреляционных зависимостей.

Модели оптимального планирования.

Практика на компьютере:

Практическая работа 3.1. Получение регрессионных моделей.

Практическая работа 3.2. Прогнозирование.

Практическая работа 3.3. «Получение регрессионных зависимостей».

Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей.

Практическая работа 3.5. «Корреляционные зависимости».

Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования.

Практическая работа 3.7. «Оптимальное планирование».

4. Социальная информатика – 4 часа

Информационные ресурсы. Информационное общество.

Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности

Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия
Информационные системы и базы данных – 10 часов		
1		Система и системный подход
2		Базы данных.
3		Практическая работа 1.1. Модели систем
4		Практическая работа 1.2. Проектные задания по системологии.
5		Практическая работа 1.3. Знакомство с СУБД LibreOffice Base.
6		Практическая работа 1.4. Создание базы данных «Приемная комиссия».
7		Практическая работа 1.5. Самостоятельная разработка базы данных.
8		Практическая работа 1.6. Реализация простых запросов в режиме дизайнера (конструктора запросов). Практическая работа 1.7. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой.
9		Практическая работа 1.8. Реализация сложных запросов к базе данных приемная комиссия. Практическая работа 1.9. Создание отчета.
10		Итоговое тестирование на тему «Информационные системы и базы данных».
Интернет – 8 часов		
11		Организации и услуги Интернета. Практическая работа 2.1. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями.
12		Основы сайтостроения. Практическая работа 2.2. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц. Практическая работа
13		2.3. Интернет. Сохранение загруженных web-страниц. Практическая работа 2.4. Интернет. Работа с поисковыми системами.
14		Практическая работа 2.5. Разработка сайта «Моя семья».
15		Практическая работа 2.6. Разработка сайта «Живой мир».
16		Практическая работа 2.7. Разработка сайта «Наш класс».
17		Практическая работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов.
18		Итоговое тестирование на тему «Интернет».
Информационное моделирование – 12 часов		
19		Компьютерное информационное моделирование.
20		Моделирование зависимостей между величинами.
21		Модели статистического прогнозирования.
22		Модели корреляционных зависимостей.
23		Модели оптимального планирования.
24		Практическая работа 3.1. Получение регрессионных моделей.
25		Практическая работа 3.2. Прогнозирование.
26		Практическая работа 3.3. «Получение регрессионных зависимостей».
27		Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей.
28		Практическая работа 3.5. «Корреляционные зависимости».
29		Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования. Практическая работа 3.7. «Оптимальное планирование».
30		Итоговое тестирование на тему «Информационное моделирование».
Социальная информатика – 4 часа		
31		Информационное общество.
32		Контрольное тестирование
33		Информационное право и безопасность.
34		Повторение «Информационное право и безопасность»