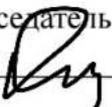


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»  
- отделение Нововяткинская школа-детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
протокол от «15» ноября 2020г. № 3  
председатель ППк

 \_\_\_\_\_ Мякишева О.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  
от «16» ноября 2020 г. № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по психологической коррекции  
обучающегося 7 класса**

**составила  
педагог-психолог  
Самойлова Татьяна Николаевна  
на 2020- 2021 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения составлена на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Индивидуального учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утвержденного приказом от 16.11.2020г №110-; Годового календарного учебного графика МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, рекомендаций ТПМПК №6 от 14.11.2020г.

### **Цели и задачи:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей;
- формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

## **Общая характеристика коррекционных занятий**

Программа составлена по модульному принципу. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию обучающихся к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

## **Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7 х классов и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю. Всего 22 часа в год (начиная с 14 ноября). Продолжительность одного коррекционного занятия 20 минут.

**Контингент:** обучающиеся 7 классов

**Методы и приёмы:**

- ✓ Опросы и тестирования;
- ✓ Работа с индивидуальными карточками;
- ✓ Беседы;
- ✓ Игровая терапия;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Тренинговые занятия.

## **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий**

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:** различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю; оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:** в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:** в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:** уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности; снижение степени эмоциональной напряженности; отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

**В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии; формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения; овладение формулами речевого этикета; снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам; повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

## Содержание коррекционных занятий

№ занятия	Тема	Основные вопросы:
1.	Встреча в новом году	Определение особенностей эмоционально-личностной сферы подростка. Выявления уровня тревожности и самооценки подростка. Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии, повышение уровня доверия
2.	Гневный человек и внутренние конфликты	Снятие напряжения и разрешение внутренних конфликтов у подростка. Ознакомление с понятием гнев, его проявлениями и последствиями. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
3.	Эмоциональность	Формирование знаний о характере эмоций; основы эмоциональных ощущений. Изучение способов выражения эмоций социально приемлемыми способами. Развитие зрительной памяти и внимания
4.	Я не боюсь	Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятиях. Ознакомление со способами взаимодействия со страхами. Поиск ресурсов, с помощью которых можно избавиться от своих страхов.
5.	Без обиды	Знакомство с чувством обиды. Поиск ресурсов, с помощью которых можно избавиться от обиды.
6.	Поговорим о главном	Отработка навыков коммуникативного поведения. Коррекция эмоциональной сферы подростка на основе навыков адекватного эмоционального реагирования. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
7.	Моя жизнь без стрессов	Знакомство с различиями физического и психического здоровья, обучение методам выхода из стрессовой ситуации, формирование навыков уверенного поведения в момент стресса. Развитие зрительной памяти и внимания
8.	Мир вокруг	Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, развитие возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении. Поиск личностных ресурсов.
9.	Как справиться с плохим настроением	Создание целостного отношения человека к проблемной ситуации, получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения. Поиск резервных состояний. Работа с собственным напряжением. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
10.	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение	Помощь в лучшем познании себя и настройка на радостную и продуктивную жизнь в дальнейшем. Определение эмоциональности учащихся. Обратная связь, закрепление полученных результатов. Развитие зрительной памяти и внимания
11.	Представления о самом себе	Знакомство с чертами личности, развитие возможности распознавать личностные качества Принятие самого

		себя, адекватно осознавать достоинства и недостатки как свои, так и чужие. Формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
12.	Познание своего Я	Личностная рефлексия, создание внутренних критериев самооценки
13.	Расширение круга близких людей	Роль общения в жизни, необходимость совершенствования навыков общения Умение слушать другого человека. Отработка навыков общения
14.	Мои права и права других людей	Изучение принципов взаимодействия, подразумевающих учет мнения других людей. Формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
15.	Я тебя понимаю	Самоанализ, навыки коммуникативного общения. Развитие слухового внимания и памяти
16.	Негатив в позитив	Снижение психической напряжённости, трансформация негативных переживаний в положительные эмоциональные состояния.
17.	Самость	Выработка навыков самонаблюдения, самопознания, тренировку способностей к самораскрытию;
18.	Образ «Я»	Формирование позитивного отношения к своему «Я», положительной самооценки; обучение положительному самоотношению и принятию других людей.
19.	Здоровье в моих руках	Формирование здорового образа жизни, отработка причин и последствий вредных привычек, умение противостоять групповому давлению. Развитие слухового внимания и памяти
20.	Вместе	Формирование умения сопереживать, поддерживать, терпимо относиться к чувствам, привычкам, качествам другого. Формирование понятий дружбы, взаимопомощи, развитие коммуникативных навыков.
21.	Звездная карта моей жизни	Формирование способности к анализу и определению психологических характеристик (своих и окружающих). Развитие слухового внимания и памяти
22.	До новых встреч	Определение особенностей эмоционально-личностной сферы подростка. Выявление уровня тревожности и самооценки подростка.
		24 часа

### Тематическое планирование

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Встреча в новом году	16.11.2020
2.	Гневный человек и внутренние конфликты	23.11.2020
3.	Эмоциональность	30.11.2020
4.	Я не боюсь	07.12.2020
5.	Без обиды	14.12.2020
6.	Поговорим о главном	21.12.2020
7.	Моя жизнь без стрессов	11.01.2021
8.	Мир вокруг	18.01.2021
9.	Как справиться с плохим настроением	25.01.2021
10.	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение	01.02.2021
11.	Представления о самом себе	08.02.2021
12.	Познание своего Я	15.02.2021
13.	Расширение круга близких людей	22.02.2021
14.	Мои права и права других людей	01.03.2021
15.	Я тебя понимаю	15.03.2021
16.	Негатив в позитив	29.03.2021
17.	Самость	05.04.2021
18.	Образ «Я»	12.04.2021
19.	Здоровье в моих руках	19.04.2021
20.	Вместе	26.04.2021
21.	Звездная карта моей жизни	17.05.2021
22.	До новых встреч	24.05.2021
Итого:		22 часа

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Дидактическое обеспечение, раздаточный материал;
2. Компьютер (ноутбук), музыкальное сопровождение.
3. Власова Т.А., Лубовский В.И. и др. Задержка психического развития детей и пути её преодоления: Обзорная информация. — М., 1976 — Вып. XIII.
4. Методика определения уровня депрессии (В.А.Жмуров) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.135-139.
5. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009 – 237 с.
6. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. М., 1986
7. Агавелян О.К. Общение детей с нарушением умственного развития: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 1989 Анн. Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб.: Питер, 2001
8. Барцалкина, В.В. Роль внутреннего диалога в развитии личности подростка / В.В. Барцалкина // Вопросы психологии.
9. Мамайчук И.А. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001.
10. Мамайчук И.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 200