

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«27» августа 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО

старший методист



/О. Н. Мякишева/
30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"

от «31» августа 2021 г
№ 98/0 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____

класс _____ 1 _____

учителя _____ Жуковой Надежды Владимировны _____

на 2021 - 2022 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по окружающему миру, 1 класс
учителя Жуковой Надежды Владимировны
на 2021/2022 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10-ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД.

На изучение курса окружающего мира в 1 классе отводится по учебному плану 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования второго поколения, направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся, поэтому в программу не внесено изменений.

В соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 учебный год в рамках учебного предмета внутри курса осуществляется изучение вопросов национально – регионального содержания в объеме 15 % (историческое и эколого – географическое краеведение), что отражено в тематическом планировании. Курс НРК направлен на формирование у обучающихся навыков бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков, на воспитание патриотических чувств, развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края, на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю, развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

В рамках междисциплинарной интеграции планируется проведение интегрированных занятий

Интегрированные учебные занятия

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
50		Почему мы любим кошек и собак?	Окружающий мир Почему мы любим кошек и собак? Литературное чтение И. Токмакова Купите собаку. Научно-познавательный текст о собаках. Г.Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
5		Моя малая родина	Экскурсия по селу
10		Что растет на клумбе? (экскурсия)	Пришкольный участок
25		Как путешествует письмо?	Почта
32		Откуда в снежках грязь?	Школьный двор
58		Зачем нужны автомобили?	Экскурсия по селу

Для реализации рабочей программы используются:

1. А.А.Плешаков: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016;
2. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 1 класса: в 2 ч. – М.:Просвещение,2016 -17гг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,
- предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Введение - 1 час

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? - 20 часов

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? - 12 часов

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? - 11 часов

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? - 22 час

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Особенности учебного плана.	Место проведения
------------------	-------------	-------------------	--	-----------------------------

			Элементы НРК	урока вне школы, интегрированные уроки
1.		Задавайте вопросы!		
Что и кто? (20 ч)				
2		Что такое Родина?		
3		Что мы знаем о народах России?		
4		Что мы знаем о Москве?		
5		Моя малая родина		Экскурсия по селу
6		Что у нас над головой?		
7		Что у нас под ногами?		
8		Что общего у разных растений?		
9		Что растет на подоконнике?		
10		Что растет на клумбе?		Пришкольный участок
11		Что это за листья?		
12		Что такое хвоинки?		
13		Кто такие насекомые?		
14		Кто такие рыбы?		
15		Кто такие птицы?		
16		Кто такие звери?		
17		Что окружает нас дома?	Что делать при запахе газа? Поговорим о домашней аптечке	
18		Что умеет компьютер?		Компьютерный класс
19		Что вокруг нас может быть опасным?	Как могут стать опасными домашние вещи	
20		На что похожа наша планета?		
21		Проверка знаний. Презентация проекта		
Как, откуда и куда? (12ч)				
22		Моя семья (проект)		
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	Как подружиться с электричеством?	
25		Как путешествует письмо?		Почта
26		Куда текут реки?		
27		Откуда берутся снег и лед?		
28		Как живут растения?		
29		Как живут животные?		
30		Как зимой помочь птицам?		
31		Откуда берется и куда девается мусор?		

32		Откуда в снежках грязь?		Школьный двор
33		Презентация проекта		
Где и когда? (11ч)				
34		Когда учиться интересно?		
35		Мой класс и моя школа (проект)		
36		Когда придет суббота?		
37		Когда наступит лето?	Если ты потерялся в городе. Злоумышленник на улице	
38		Где живут белые медведи?		
39		Где живут слоны?		
40		Где зимуют птицы?		
41		Когда появилась одежда?		
42		Когда изобрели велосипед?		
43		Когда мы станем взрослыми?		
44		Проверка знаний. Презентация проекта		
Почему и зачем? (22ч)				
45		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?		
46		Почему Луна бывает разной?		
47		Почему идет дождь и дует ветер?		
48		Почему звенит звонок?		
49		Почему радуга разноцветная?		
50		Почему мы любим кошек и собак?	Правила поведения с домашними питомцами	Интегрированный урок (Лит.чит И. Токмакова Купите собаку. Научно-познавательный текст о собаках. Г.Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках)
51		Мои домашние питомцы (проект)		
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54		Зачем мы спим ночью?	Как беречь глаза?	
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Почему надо умываться? Почему	

			надо чистить зубы?	
57		Зачем нам телефон и телевизор?	Как говорить по телефону	
58		Зачем нужны автомобили?	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	Экскурсия по селу
59		Зачем нужны поезда?		
60		Зачем строят корабли?		
61		Зачем строят самолеты?		
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		
64		Зачем люди осваивают космос?		
65		Проверка знаний. Презентация проекта		
66		Почему мы часто слышим слово «экология»?		