

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«27» августа 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист
 /
/О. Н. Мякишева/
30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ MAOY
"Викуловская СОШ №2"
от «31» августа 2021 г
№ 98/0 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ математике _____

класс _____ 3 _____

учителя _____ Жуковой Светланы Михайловны _____

на 2021 - 2022 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по математике, 3 класс,
учителя Жуковой Светланы Михайловны
на 2021/2022 учебный год**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10-ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

В соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год в рамках учебного предмета «Математика» формируются основные умения использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, что отобрано в тематическом плане рабочей программы в объеме 15%.

В начале учебного года организуется сопутствующее повторение ранее изученного материала и организация стартового контроля знаний с целью актуализации содержания учебного предмета, а также выявления и ликвидации пробелов в планируемых результатах обучения.

Часть часов (2 ч) перераспределены на входной и итоговый контроль.

Часть резервных часов (1 ч) отведены на обобщение знаний в конце учебного года. Наличие резерва в рабочей программе обусловлено Календарным учебным графиком образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий (проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, технология развития критического мышления), а также с помощью цифровой образовательной платформы «Учи.ру» и разноуровневого домашнего задания.

В целях создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов по математике в 2020/2021 учебном году запланировано проведение интегрированных учебных занятий:

Интегрированные учебные занятия

№ занятия	Планируемые сроки проведения	Тема интегрированного учебного занятия	Интегрируемые предметы, темы
15	27.09.2021 г	Проект «Сказки»	Литературное чтение «Русские народные сказки». Математика «Наши проекты «Математические

			сказки»
--	--	--	---------

Для реализации рабочей программы используются:

- 1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.«Математика», 3 класс: учебник в 2-х частях.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 2.Моро М.И., Волкова С.И. «Математика», 3 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018.
- 5.С.В.Савинова. «Математика». 3 класс: система уроков по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, С.И.Волковой и др. .-Волгоград:Учитель, 2018.

Планируемые результаты освоения предмета

Выпускник научится:

Личностные результаты

- навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительному отношению к урокам математики, к учебе, к школе;
- пониманию значения математических знаний в собственной жизни;
- пониманию значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятию критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умению самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике, в сети Интернет и в других источниках;
- осуществлять обработку, анализ, передачу и интерпретацию информации в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять ввод текста с помощью клавиатуры;
- фиксировать в цифровой форме величины, анализировать звуки и изображения.

Коммуникативные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;
- *готовить свое выступление с применением аудио-, видео- и графическим сопровождением;*

Предметные результаты

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические фигуры

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Работа с информацией

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

Личностные результаты

- начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- пониманию важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыкам проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- проявлять интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- *соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.*

Предметные результаты

Числа и величины

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические фигуры

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах;
- *приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов

Нумерация чисел в пределах 100.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 56 часов

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле.

Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 30 часов

Умножение и деление с круглыми числами

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления.

Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 часов

Образование и названия трехзначных чисел.

Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 часов

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 11 часов

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение - 7 часов.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия	Особенности учебного плана. Элементы ИКТ
Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)			
1	02.09. 2021	Повторение. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
2	03.09	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Приемы работы над задачей в два действия.	
3	06.09	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	
4	08.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	
5	09.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6	10.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
7	13.09	Обозначение геометрических фигур буквами	
8	15.09	Входной контроль Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	
9	16.09	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	ТБ. Компьютер вокруг нас. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерные программы. Человек и информация
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов).			
10	17.09	Связь умножения и сложения.	
11	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	
12	22.09	Чётные и нечётные числа Таблица умножения и деления с числом 2	
13	23.09	Таблица умножения и деления с числом 3	
14	24.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
15	27.09	Проект «Математические сказки» (интегриров. урок)	
16	29.09	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	
17	30.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
18	01.10	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
19	4.10	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	
20	6.10	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	
21	7.10	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	Источники, носители и приемники информации
22	8.10	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3».	
23	11.10	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	
24	13.10	Таблица Пифагора.	Способы и формы представления информации
25	14.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
26	15.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц (сравнение)	

27	18.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
28	20.10	Контрольная работа за 1 четверть	
29	21.10	Работа над ошибками Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
30	22.10	Таблица умножения и деления с числом 5	
31	01.11	. Задачи на кратное сравнение.	
32	3.11	Задачи на кратное сравнение.	
33	8.11	Таблица умножения и деления с числом 6.	
34	10.11	Решение задач. Закрепление	Способы и формы представления информации
35	11.11	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
36	12.11	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	
37	15.11	Таблица умножения и деления с числом 7.	
38	17.11	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	
39	18.11	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? .	Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память
40	19.11	Площадь. Способы сравнения фигур	
41	22.11	Квадратный сантиметр.	
42	24.11	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	Обработка информации, виды информации, программа
43	25.11	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления»	
44	26.11	Решение задач разных видов	
45	29.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	
46	1.12	Квадратный дециметр.	
47	2.12	Сводная таблица умножения	
48	3.12	Закрепление изученного. Решение задач	Обработка информации, виды информации, программа
49	6.12	Квадратный метр.	
50	8.12	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	
51	9.12	Странички для любознательных .Что узнали. Чему научились Проверочная работа	
52	10.12	Умножение на 1.	
53	13.12	Умножение на 0.	
54	15.12	Вычисления вида $1 \cdot a$, $a : 1$, $a : a$	
55	16.12	Деление нуля на число.	
56	17.12	Текстовые задачи в три действия	
57	20.12	Странички для любознательных	Электронный документ, описание объекта в документе
58	22.12	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	
59	23.12	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Электронный документ, описание объекта в документе
60	24.12	Доли. Образование и сравнение долей	
61	10.01.	Окружность. Круг. Диаметр круга	

	2022		
62	12.01	Окружность. Круг. Диаметр круга	
63	13.01	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	
64	14.01	Единицы времени. Год, месяц, сутки	
65	17.01	Единицы времени. Год, месяц, сутки	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 часов).			
66	19.01	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	
67	20.01	Деление вида 80:20.	
68	21.01	Умножение суммы на число.	
69	24.01	Решение задач разными способами. Умножение суммы на число (закрепление).	Объект, его имя, свойства и функции
70	26.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	
71	27.01	Закрепление приемов умножения и деления	
72	28.01	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
73	31.01	Выражение с двумя переменными	
74	2.02	Деление суммы на число.	
75	3.02	Деление суммы на число.	
76	4.02	Деление двузначного числа на однозначное.	
77	7.02	Связь между числами при делении.	
78	9.02	Проверка деления умножением.	
79	10.02	Случай деления 87:29	
80	11.02	Проверка умножения с помощью деления.	
81	14.02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
82	16.02	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы,
83	17.02	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	
84	18.02	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	
85	21.02	Деление с остатком.	
86	24.02	Приемы нахождения частного и остатка.	
87	25.02	Приемы нахождения частного и остатка.	
88	28.02	Упражнение в решении примеров на деление с остатком	
89	2.03	Упражнение в решении примеров на деление с остатком	
90	3.03	Случай деления, когда делитель больше делимого.	
91	4.03	Проверка деления с остатком.	
92	5.03	Что узнали. Чему научились.	
93	9.03	Наши проекты. Задачи-расчёты	
94	10.03	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	
95	11.03	Работа над ошибками. Странички для любознательных	Системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов).			
96	14.03	Контрольная работа за 3 четверть	
97	16.03	Работа над ошибками Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	
98	17.03	Разряды счетных единиц	

99	18.03	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	
100	28.03	. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
101	30.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
102	31.03	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	
103	1.04	Сравнение трёхзначных чисел.	
104	4.04	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
105	6.04	Единицы массы. Грамм.	
106	7.04	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	
107	8.04	Работа над ошибками. Странички для любознательных	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер
108	11.04	Что узнали. Чему научились.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов).			
109	13.04	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	
110	14.04	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	
111	15.04	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	
112	18.04	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	
113	20.04	Алгоритм письменного вычитания	
114	21.04	Виды треугольников.	
115	22.04	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Информационные системы: Библиотека, энциклопедия, Интернет
116	25.04	Что узнали. Чему научились.	
117	27.04	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
118	28.04	Работа над ошибками. Странички для любознательных	Информационные системы: Библиотека, энциклопедия, Интернет
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 часов).			
119	29.04	Приёмы устного умножения и деления.	
120	4.05	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	
121	5.05	Виды треугольников по видам углов	Компьютерная графика. Основные операции при рисовании. Рисование и стирание точек, линий фигур. Заливка цветом
122	6.05	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	
123	11.05	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	Как создать презентацию в PowerPoint
124	12.05	Приём письменного деления на однозначное число.	
125	13.05	Проверка деления умножением.	
126	16.05	Итоговая контрольная работа за год	
127	18.05	Работа над ошибками	
128	19.05	Закрепление изученного. Умножение и деление	

129	20.05	Закрепление изученного. Умножение и деление	Как создать презентацию в PowerPoint
Итоговое повторение (7 часов).			
130	23.05	. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	
131	25.05	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	
132	26.05	Повторение пройденного. Умножение и деление.	
133	27.05	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	Выступление с сопровождением презентации
134	30.05	Решение и составление задач.	Выступление с сопровождением презентации
135	31.05	Геометрические фигуры и величины	
136		Резервный урок	
Итого		136 часов	