

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
начальных классов
протокол от
«27» августа 2021г № 1_

СОГЛАСОВАНО
старший методист



/О. Н. Мякишева/
30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «31» августа 2021 г
№ 98/0 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____математике_____

класс _____1_____

учителя _____Жуковой Надежды Владимировны_____

на 2021 - 2022 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

Аннотация

**к рабочей программе по математике, 1 класс,
учителя Жуковой Надежды Владимировны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10-ОД;
5. Учебный план начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом от 18.06.2021 № 75/2- ОД.

В учебном плане начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год из них, с учётом Календарного учебного графика, в резерве оставлено 2 часа.

Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий (проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, технология развития критического мышления), а также с помощью цифровой образовательной платформы «Учи.ру» .

В целях создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов по математике в 2020/2021 учебном году запланировано проведение интегрированных учебных занятий:

Учебные занятия вне школы

№ урока	Планируемые сроки проведения	Тема учебного занятия	Место проведения
3		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	Школьный двор
14		Отношения «длиннее», «короче».	Школьный двор
29		Проект «Математика вокруг нас»	Экскурсия по селу
92		Килограмм	Магазин

Для реализации рабочей программы используются:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс: учебник в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика, 1 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018г.
3. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей. — М. : Просвещение, 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи
- с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Выпускник научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов
Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 28 часов

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание – 59 часов

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$.

Прибавление и вычитание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20 . Нумерация -14 часов

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр.

Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 23 часа

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$).

Состав чисел второго десятка.

Таблица сложения.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$).

Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Место проведения
----------	------	------------	---------------------

			урока вне школы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)			
1		Предмет «Математика». Счет предметов.	
2		Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	
3		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	Школьный двор
4		Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	
5		Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	
6		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
8		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)			
9		Много. Один. Цифра 1.	
10		Числа 1,2. Цифра 2.	
11		Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	
12		Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	
13		Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	
14		Отношения «длиннее», «короче».	Школьный двор
15		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	
16		Состав числа 5.	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
18		Ломаная линия. Звено ломаной.	
19		Состав чисел 2-5.	
20		Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	
21		«Равенство», «неравенство».	
22		Многоугольник.	
23		Числа 6, 7. Цифра 6.	
24		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	
25		Числа 8, 9. Цифра 8.	
26		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	

27		Число 10.	
28		Числа 1-10.	
29		Проект «Математика вокруг нас»	Экскурсия по селу
30		Сантиметр - единица измерения длины.	
31		Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	
32		Число 0. Цифра 0.	
33		Сложение с нулем. Вычитание нуля.	
34		Проверочная работа.	
35		Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	
36		Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0».	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)			
37		Прибавить и вычесть число 1.	
38		Прибавить число 1.	
39		Вычесть число 1.	
40		Прибавить и вычесть число 2.	
41		Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	
42		Решение задач.	
43		Задача. Составление и решение задач.	
44		Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	
45		Составление и решение задач.	
46		Составление и решение задач.	
47		Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	
48		Составление и решение задач.	
49		Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	
50		Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	
51		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
52		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
53		Прибавить и вычесть число 3.	
54		Прибавить и вычесть число 3.	
55		Прибавить и вычесть число 3.	

56		Прибавить и вычесть число 3.	
57		Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	
58		Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	
59		Составление равенств и неравенств. Решение задач.	
60		Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	
61		Странички для любознательных.	
62		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
63		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
64		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
65		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
68		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	
69		Закрепление изученного.	
70		На сколько больше? На сколько меньше?	
71		Решение задач.	
72		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	
73		Решение задач.	
74		Перестановка слагаемых.	
75		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	
76		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	
77		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
78		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
79		Закрепление изученного. Решение задач.	
80		Что узнали. Чему научились.	
81		Закрепление изученного. Проверка знаний.	
82		Связь между суммой и слагаемыми.	
83		Связь между суммой и слагаемыми.	
84		Решение задач.	
85		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	

86		Вычитание вида 6-□, 7-□.	
87		Закрепление приема вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач.	
88		Вычитание вида 8-□, 9-□.	
89		Закрепление приема вычислений вида 8-□, 9-□. Решение задач.	
90		Вычитание вида 10-□.	
91		Закрепление изученного. Решение задач.	
92		Килограмм.	Магазин
93		Литр.	
94		Проверочная работа.	
95		Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	
Числа от 1 до 20 . Нумерация. (14 ч)			
96		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	
97		Образование чисел второго десятка.	
98		Запись и чтение чисел второго десятка.	
99		Дециметр.	
100		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	
101		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	
102		Странички для любознательных.	
103		Что узнали. Чему научились.	
104		Проверочная работа.	
105		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
106		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	
107		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	
108		Составная задача.	
109		Составная задача.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)			
110		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	

114		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	
115		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.	
116		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$.	
117		Таблица сложения.	
118		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
119		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	
120		Вычитание вида $11-\square$.	
121		Вычитание вида $12-\square$.	
122		Вычитание вида $13-\square$.	
123		Вычитание вида $14-\square$.	
124		Вычитание вида $15-\square$.	
125		Вычитание вида $16-\square$.	
126		Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$.	
127		Контрольная работа.	
128		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
129		Резервный урок	
130		Резервный урок	
131		Резервный урок	
132		Резервный урок	