

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
протокол от  
«30» августа 2020 г. № 1  
председатель ППк  
  
Мякишева О.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская СОШ  
№2"  
от «01» сентября 2020 г.  
№ 79/5-ОД

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

название \_\_\_\_\_ **Психологическая коррекция** \_\_\_\_\_

**9 класс**

составил(а) \_\_\_\_\_ педагог-организатор, социальный педагог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Шамановских Наталья Владимировна** \_\_\_\_\_

**на 2020 – 2021 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273. «Об образовании в Российской Федерации»

Программа разработана на основе авторской программы О.Н. Рудяковой по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности школьников, заключения РПМПК Викуловского муниципального района и рассчитана на 1 год обучения в 9 классе по АОП для обучающихся с УО.

Создание данной программы вызвано актуальностью к проблемам детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание программы обеспечит понимание значения индивидуальных черт личности, воздействие развивающего обучения на обучающегося, формирование навыков общения.

Программа содержит примерный перечень диагностических и развивающих заданий, при выполнении которых формируется объем знаний, умений и навыков.

**Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи:**

- ✓ способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- ✓ выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- ✓ развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- ✓ развивать способность обучающихся к обобщениям;
- ✓ развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- ✓ развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- ✓ снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- ✓ создавать ситуацию успеха;
- ✓ изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- ✓ формировать адекватное поведение обучающихся;
- ✓ формировать учебные мотивы обучающихся;
- ✓ проводить диагностику способностей обучающихся;
- ✓ анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

### **Место коррекционного курса/занятий в учебном плане**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса/занятий**

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

*в познавательной сфере:*

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать; писать; выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

*в коммуникативной сфере:*

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ✓ ориентироваться в спектре профессий;
- ✓ формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

*в эмоционально-волевой сфере:*

- ✓ выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

## **Содержание коррекционного курса/занятий**

Программа состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

**Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

**Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

**Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение".** Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

**Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».** Развитие навыков борьбы со стрессом. Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения. Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (2 часа)</b>			
1	Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)	1	06.09
2	Дифференциально-диагностический опросник Климова	1	13.09
<b>2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (10 часов)</b>			
1	Структура общения и его виды	2	20.09

2	Вербальное и невербальное общение.	2	27.09 04.10 11.10
3	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2	18.10 25.10
4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2	08.11 15.11
5	Конфликты в общении и пути их разрешения.	2	22.11 29.11

**3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение» (10 часов)**

1	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	2	06.12 13.12
2	Ошибки в выборе профессий	2	20.12 27.12
3	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	2	17.01 24.01
4	Пути получении профессии	2	31.01 07.02
5	Портрет подходящей профессии	2	14.02 21.02

**4. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» (8 часов)**

1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2	28.02 06.03
2	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	2	13.03 20.03
3	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1	03.04
4	Отработка навыков неконфликтного поведения.	2	10.04 17.04
5	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1	24.04

**5. Итоговое тестирование (4 часа)**

1	Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)	2	08.05 15.05
2	Дифференциально-диагностический опросник Климова	2	22.05

## **Материально-техническое обеспечение**

Содержание занятий психологического развития основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований.

\* Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).

\* При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

\* Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

\* Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**