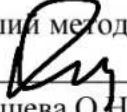


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение «Нововяткинская школа-детский сад»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
начальных классов протокол  
от «25» августа 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
  
/  
Мякишева О.Н.  
«30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская СОШ  
№2"  
от «31» августа 2020г.  
№ 78/1 -ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ СЕРПАНТИНУ \_\_\_\_\_  
предмета  
класс 1-4 \_\_\_\_\_

учителя \_\_\_\_\_ Зайцевой Оксаны Александровны \_\_\_\_\_

на 2020 - 2021 учебный год

**1. Направленность программы.** Программа кружка «Час «Серпантин» имеет социальную направленность по направлению внеурочной деятельности ФГОС НОО для детей 10-11 лет. Откликается на заказ государства и общества, на формирование интеллектуальной элиты, так как ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей детей. Способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

По инновационному потенциалу дополнительных образовательных программ является модифицированной.

**2. Актуальность программы.** Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека - во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа кружка «Серпантин» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом;
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

**3. Цель программы - формировать целостный образ творческой личности, способствовать становлению её как субъекта собственной жизни; помочь в созидании личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.**

Её достижению способствуют поставленные **задачи**:

**1. Воспитательные:**

- воспитать интерес к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;

- воспитать сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.

**2. Развивающие:**

- развивать умения и навыки практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией;
- развивать навыки эмпатии и сопереживания;
- развивать навыки общения в различных ситуациях, умение противостоять отрицательным воздействиям среды;
- развивать творческие способности и воображение в процессе общения.

**3. Познавательные:**

- познакомить с речевыми и неречевыми средствами общения;
- познакомить с различными ситуациями общения;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия и простейшими способами разрешения конфликтов.

**4. Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

**1. Основания для разработки программы.** Настоящая программа подготовлена в соответствии с внедрением Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А.,

Программа рассчитана на 1 год обучения. В 1,4 классах ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа. Занятия проводятся во второй половине дня.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### ***Личностные результаты :***

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

### ***Метапредметные результаты* освоения курса выступают:**

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

### ***Предметные результаты* освоения курса выступают:**

- знакомство с речевыми и неречевыми средствами общения;
- знакомство с различными ситуациями общения;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия и простейшими способами разрешения конфликтов.

## **Содержание курса**

**1. Введение (1 час).** Цель – познакомить с кружком «Час общения».

Задачи:

- развить интерес к кружку и желание посещать занятия;
- воспитать любознательность.

Предполагаемый результат: сформировано желание посещать занятия кружка «Час общения».

**2. «Самопознание» (8 часов).** Цель – помочь ребёнку в развитии самопознания и рефлексии.

Задачи модуля:

- развить умение смотреть на себя и своё общение с ровесниками со стороны;
- способствовать воспитанию культуры общения.

Темы модуля: Общение в жизни человека. Зачем нужно знать себя? Я глазами других.

Самооценка. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Ярмарка достоинств. Ищу друга. Общение с ровесниками. Роль друга, подруги.

Предполагаемый результат: у обучающихся сформировано осознание себя как субъекта общения.

**3. «Позитивное общение» (8 часов).** Цель – познакомить с общением как формой человеческой деятельности и факторами его успешности.

Задачи модуля:

- обучить навыкам позитивного общения;
- способствовать развитию навыков общения;
- способствовать воспитанию культуры общения.

Темы модуля: Почему люди ссорятся? Барьеры общения. Предотвращение конфликтов. Учимся слушать друг друга. Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника. Уверенное и неуверенное поведение. Правила и законы общения. Почему нужны правила общения. Пойми меня.

Предполагаемый результат: у обучающихся будет сформировано представление об общении как форме человеческой деятельности и факторах его успешности.

**4. «Проблемы общения» (7 часов).** Цель – познакомить с существующими проблемами общения и способами их предотвращения.

Задачи модуля:

- способствовать развитию навыков общения;
- способствовать воспитанию культуры общения.

Темы : Мои проблемы. Обиды. Критика. Комplименты или лесть? Груз привычек. Азбука перемен. Вежливость.

Предполагаемый результат: у обучающихся будет сформировано представление о существующих проблемах общения и способах их предотвращения.

**5.«Культура поведения» (9 часов).** Цель – обучать навыкам культуры поведения.

Задачи :

- способствовать развитию навыков общения;
- способствовать воспитанию культуры общения.

Темы : Зачем нужен этикет? Азбука вежливости, или этикет на каждый день. Приветствия. Умение вести беседу. Учитывай с кем, почему, для чего ты общаешься. Телефонный разговор. Принимаем гостей. Поведение на школьном празднике и на отдыхе. Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине. Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка.

**6.«Подведение итогов» (1 час).** Цель – подвести итоги работы за учебный год.

Задачи:

- помочь обучающимся понять чему они научились, посещая занятия кружка;
- воспитать позитивную моральную позицию в общении.

Тема: Итоговое занятие.

## Тематическое планирование.

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Названия раздела/занятия</b>
<b>1 .«Самопознание» (8 часов)</b>		
1	4.09	Введение
2	11.09	Общение в жизни человека.
3	18.09	Зачем нужно знать себя?
4	25.09	Я глазами других.
5	2.10	Самооценка.
6	9.10	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.
7	16.10	Ярмарка достоинств.
8	23.10	Ищу друга.
9	13.11	Общение с ровесниками. Роль друга, подруги.
<b>2 .«Позитивное общение» (8 часов)</b>		
10	20.11	Почему людиссорятся?
11	27.11	Барьеры общения.
12	4.12	Предотвращение конфликтов.
13	09.12	Учимся слушать друг друга.
14	11.12	Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника.
15	18.12	Уверенное и неуверенное поведение.
16	25.12	Правила и законы общения. Почему нужны правила общения.
17	15.01	Пойми меня.
<b>3. «Проблемы общения» (7 часов)</b>		
18	22.01	Мои проблемы.
19	29.01	Обиды.
20	5.02	Критика.
21	12.02	Комplименты или лесть?
22	19.02	Груз привычек.
23	26.02	Азбука перемен.
24	5.03	Вежливость.
<b>4. «Культура общения» (9 часов)</b>		
25	12.03	Зачем нужен этикет? Азбука вежливости, или этикет на каждый день.
26	19.03	Азбука вежливости, или этикет на каждый день.
27	2.04	Приветствия. Умение вести беседу
28	9.04	Телефонный разговор..
29	16.04	Принимаем гостей. Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка.
30	23.04	Поведение на школьном празднике и на отдыхе.
31	30.04	Ролевое поведение в общественных местах.
32	7.05	Поведение на улице, в транспорте, в магазине.
33	14.05	Учитывай с кем, почему, для чего ты общаяешься.
<b>5.«Подведение итогов» (1 час)</b>		
34	23.05	Итоговое занятие.