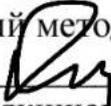


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании
экспертной группы
программ ВД
протокол от
«25» августа 2020г
№ 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист

Мякишева О.Н.
30 августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «31» августа 2020г
№ 78/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

название _____ **Риторика** _____

класс _____ **2** _____

учителя _____ **Жуковой Светланы Михайловны** _____

Рабочая программа факультативного курса «Риторика» составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;

3. Авторская программа Т.А. Ладыженской, 1-4 классы. Ювента, Баласс, 2015г.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами занятий внеурочной деятельности в соответствии с целями изучения риторики. Факультативный курс «Риторика» учит детей говорению, слушанию, письменной речи, чтению, а также учит младших школьников успешно общаться, создавать разные тексты, быть вежливыми, проявлять доброту не только на словах, но и на деле. Она поможет ученику научиться разговаривать со взрослыми и ровесниками точно, выразительно и вежливо, а также сочинять считалки и сказки.

Цели факультативного курса «Риторика»

Цели данного курса:

научить учащихся правильной, грамотной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи:

следование нормам литературного языка;
умение строить тексты различной функциональной направленности, чтобы они решали поставленные перед учащимися задачи общения.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный курс помогает решать **задачи** формирования универсальных учебных действий на метапредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 8 лет

Сроки реализации программы – 2020-2021 учебный год

Режим занятий- регулярные занятия, 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Программа предназначена для обучающихся 2 класса, рассчитана на 34 часа

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Выпускник научится:

Личностные результаты

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *объяснять* правила вежливого поведения.

Метапредметные результаты

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

Выпускник получит возможность научиться

Личностные результаты

- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье

Метапредметные результаты

- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон.

Предметные результаты

- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Содержание курса внеурочной деятельности

Общение – 17 часов

Речь как средство общения

Речь в жизни человека.

Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.

Чему учит риторика

Определение риторики как науки.

Компоненты речевой ситуации: **кто** (адресант) – **кому** (адресат) **что** (содержание высказывания)

Речевые роли в разных ситуациях общения.

Как мы говорим

Речь устная и письменная

Виды речевой деятельности

Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза.

Важность слушания в разных ситуациях.

Словесные и несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают

Приемы, помогающие понимать звучащий текст.

Несловесные средства, помогающие понять смысл сказанного. Правила вежливого поведения во время разговора.

Вежливая просьба

Вежливая просьба. Скрытая просьба.

Учись читать и писать

Роль шрифтовых выделений в учебных текстах.

Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...

Текст – 17 часов

Тема и основная мысль

Текст. Определение темы текста и его основной мысли. Роль заголовка в тексте.

Опорные слова. Моделирование текста по опорным словам (устно).

Оформление текста на письме. Абзац. Построение текста.

Пересказ

Обучение подробному и краткому пересказу.

Составление плана к тексту.

Вежливый отказ

Ситуации, в которых можно дать согласие или отказ на выполнение просьбы.

Использование словесных и несловесных средств, которыми можно выразить согласие или отказ.

Типы текстов

Рассуждение

Основные особенности текста-рассуждения.

Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.

Описание

Определение темы и основной мысли в тексте-описании. Признаки предмета.

Описание в объявлении.

Обучение сочинению загадки-описания.

Невыдуманный рассказ

Анализ невыдуманного рассказа. Части рассказа.

Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни.

Повторение и обобщение

Экскурсия в библиотеку.

Формы работы: экскурсии, проекты, конкурсы, выставки.

Виды деятельности:

- работа с дополнительной литературой;

- написание рефератов и докладов;

- инсценирование произведений;

- просмотр учебных фильмов;

- анализ проблемных ситуаций;

Тематическое планирование

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
Общение – (17 часов)		
1	08.09	Речь как средство общения (2 ч.) Речь в жизни человека.
2	15.09	Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.
3	22.09	Чему учит риторика (3 ч.) Определение риторики как науки.
4	29.09	Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)
5	06.10	Речевые роли в разных ситуациях общения.
6	13.10	Как мы говорим (8 ч.) Речь устная и письменная
7	20.10	Виды речевой деятельности
8	03.11	Несловесные средства общения: громкость, темп, тон
9	10.11	Несловесные средства общения: мимика, взгляд, жесты, поза.
10	17.11	Важность слушания в разных ситуациях.
11	24.11	Словесные и несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают
12	01.12	Приемы, помогающие понимать звучащий текст.
13	08.12	Несловесные средства, помогающие понять смысл сказанного. Правила вежливого поведения во время разговора.
14.	15.12	Вежливая просьба (2 ч.) Вежливая просьба. Урок –практикум «Вежливое обращение к прохожим».
15	22.12	Скрытая просьба.
16	12.01. 2021	Учись читать и писать (2 ч.) Роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Библиотечный урок.
17	19.01	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...
Текст - (17 часов)		
18	26.01	Тема и основная мысль (3 ч.) Текст. Определение темы текста и его основной мысли. Роль заголовка в тексте.
19	02.02	Опорные слова. Моделирование текста по опорным словам (устно).
20	09.02	Оформление текста на письме. Абзац. Построение текста.
21	16.02	Пересказ (3 ч.) Обучение подробному пересказу.
22	02.03	Обучение краткому пересказу
23	09.03	Составление плана к тексту.
24, 25	16.03	Вежливый отказ (2 ч.) Ситуации, в которых можно дать согласие или отказ на выполнение просьбы. Использование словесных и несловесных средств, которыми можно выразить согласие или отказ.
26	30.03	Типы текстов (1 ч.) Типы текстов.
27	06.04	Рассуждение (2 ч.) Основные особенности текста-рассуждения.
28	13.04	Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.
29	20.04	Описание (2 ч.) Определение темы и основной мысли в тексте-описании. Признаки

		предмета.
30	27.04	Описание в объявлении. Обучение сочинению загадки-описания. Библиотечный урок.
31	04.05	Невыдуманный рассказ (2 ч.) Анализ невыдуманного рассказа. Части рассказа.
32	11.05	Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни.
33	18.05	Повторение и обобщение (2 ч.) Экскурсия в библиотеку.
34	25.05	Обобщающий урок - повторение.
Итого		34 часа