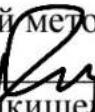


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании
экспертной группы
программ ВД
протокол от
«25» августа 2020г
№ 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист

Макиева О.Н.
30 августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «31» августа 2020г
№ 78/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

название _____ Геометрия вокруг нас _____

класс _____ 3 _____

учителя _____ Жуковой Светланы Михайловны _____

Рабочая программа факультативного курса «Геометрия вокруг нас» составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009 г № 373;
2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;
3. Авторская программа Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс – М.: ВАКО, – 2015.г.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. **Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.**

Основная цель курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, обладающей креативностью мышления, владеющей системой геометрических знаний и умений, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе занятий и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений математического образования, факультативный курс «Геометрия вокруг нас» призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для геометрической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах геометрии, о геометрии как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о геометрии как части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для общественного прогресса;
- выявить и развитие геометрические и творческие способности.

Факультативный курс «Геометрия вокруг нас» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Предполагается использование информационно-

кумуникативных и здоровьесберегающих технологий. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и заданий на смекалку, контроля и коррекции. Ученик активен в процессе познавательной деятельности что и определяет необходимость организации деятельностного подхода к обучению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 9 лет.

Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы – 2020-2021 учебный год.

Режим занятий – регулярные занятия, 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Программа предназначена для обучающихся 3 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Часть резервных часов авторской программы (3 ч) отведены на обобщение знаний в конце учебного года. Наличие резерва в данной образовательной программе обусловлено Календарным учебным графиком образовательной организации на 2020/2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

Личностные результаты

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умению адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- пониманию причин успеха в учебной деятельности;
- умению определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представлению об основных моральных нормах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные УУД

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему; строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные УУД

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Предметные результаты

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов

Выпускник получит возможность научиться

Личностные результаты

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- навыку устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанному пониманию чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и -вносить необходимые корректизы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
Окружность	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Радиус, диаметр окружности. Сектор круга. Сегмент.	Слушают сказку. Выполняют практические задания. Странят окружности по заданным радиусу и диаметру. Делят окружность на 4, 6 равных частей. Выполняют узоры из окружностей.	5
Многоугольники	Виды четырёхугольников. Построения на нелинованной бумаге. Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Периметр многоугольников. Площадь. Единицы площади. Нахождение площади равностороннего треугольника.	Слушают и анализируют рассказ о Евклиде. Решают задачи на развитие восприятия и воображения. Странят замкнутые ломаные, выпуклые и невыпуклые многоугольники. Находят периметр многоугольников. Моделируют из бумаги (оригами). Странят равносторонние и равнобедренные треугольники при помощи перпендикуляра и циркуля. Проводят диагонали в геометрических фигурах. Выполняют задания на нахождение периметра многоугольников, площади многоугольников с помощью формул и палетки, площади равностороннего и прямоугольного треугольников, площади фигур сложной конфигурации.	20
Угол	Угол. Угольный радиус.	Решают и составляют ребусы. Странят углы по градусной мере. Странят прямой угол, тупой, острый.	2
Объёмные фигуры. Куб.	Куб. Прямоугольный параллелепипед. Каркасная модель куба. Площадь полной поверхности куба.	Выполняют практические задания. Конструируют объёмное тело из пластилина, проволоки, бумаги. Находят площадь полной поверхности геометрического тела. Изготавливают игральный кубик для настольных игр. Анализируют геометрические формы.	3
Повторение материала,	Повторение изученного.	Выполняют задания на сформированность	1

изученного в 3 классе. Резерв		геометрических понятий, развитие логического мышления.	3
-------------------------------------	--	--	---

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
Окружность (5 часов)		
1	07.09 2020	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.
2	14.09	Радиус и диаметр окружности.
3	21.09	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга.
4	28.09	Радиус и диаметр.
5	05.10	Радиус и диаметр.
Многоугольники (20 часов)		
6	12.10	Параллельные прямые.
7	19.10	Виды четырёхугольников.
8	02.11	Обобщение изученного.
9	09.11	Построение на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.
10	16.11	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.
11	23.11	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.
12	30.11	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.
13	07.12	Диагонали квадрата.
14	14.12	Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розеток».
15	21.12	Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розеток».
16	11.01 2021	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.
17	18.01	Периметр многоугольника.
18	25.01	Периметр многоугольника.
19	01.02	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.
20	08.02	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.
21	15.02	Площадь.
22	22.02	Площадь. Единицы площади.
23	01.03	Площадь. Единицы площади.
24	15.03	Нахождение площади равностороннего треугольника.
25	29.03	Плоскость.
Угол (2 часа)		
26	05.04	Углы. Угловой радиус.
27	12.04	Углы. Угловой радиус.
Объемные фигуры. Куб (3 часа) Повторение (1 час) Резерв (3 часа)		
28	19.04	Куб. Знакомство со свойствами игрального кубика.
29	26.04	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развёртка параллелепипеда.
30	17.05	Каркасная модель куба. Развёртка куба. Куб. площадь полной поверхности куба.
31	24.05	Закрепление изученного материала. Театрализованная викторина.
32		Резерв
33		Резерв
34		Резерв
Итого		34 часа