

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании
экспертной группы
программ ВД
протокол от
«25» августа 2020г
№ 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист

Мякишева О.Н.
30 августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская
СОШ №2"
от «31» августа 2020г
№ 78/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

название _____ Геометрия вокруг нас _____
класс _____ 2 _____
учителя _____ Жуковой Светланы Михайловны _____

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Геометрия вокруг нас» составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2», утвержденная приказом от 15.06.2016 № 90/10 - ОД;
3. Авторская программа Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс – М.:ВАКО, – 2015.г.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. **Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.**

Основная **цель** курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, обладающей креативностью мышления, владеющей системой геометрических знаний и умений, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе занятий и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений математического образования, факультативный курс «Геометрия вокруг нас» призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для геометрической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах геометрии, о геометрии как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о геометрии как части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для общественного прогресса;
- выявить и развитие геометрические и творческие способности.

Факультативный курс «Геометрия вокруг нас» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму

соревнований, состязаний между командами. Предполагается использование информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и заданий на смекалку, контроля и коррекции. Ученик активен в процессе познавательной деятельности что и определяет необходимость организации деятельностного подхода к обучению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 8 лет.

Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы – 2020-2021 учебный год.

Режим занятий– регулярные занятия, 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Программа предназначена для обучающихся 2 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Часть резервных часов авторской программы (3 ч) отведены на обобщение знаний в конце учебного года. Наличие резерва в данной образовательной программе обусловлено Календарным учебным графиком образовательной организации на 2020/2021 учебный год.

Выпускник научится:

Личностные результаты

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умению адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- пониманию причин успеха в учебной деятельности;
- умению определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представлению об основных моральных нормах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные УУД

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему; строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные УУД

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Предметные результаты

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов

Выпускник получит возможность научиться

Личностные результаты

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- навыку устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанному пониманию чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Тема	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
Углы	Угол. Вершина угла. Его стороны. Имя угла. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Развёрнутый угол.	Выполняют графический диктант. Слушают и анализируют сказку «Про углы». Строят углы на бумаге и сгибанием листа. Сравнивают углы наложением друг на друга. Строят на острые, прямые, тупые углы с помощью линейки и угольника.	6
Многоугольники	Многоугольники. Треугольники. Имя треугольника. Типы и виды треугольников. Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция. Квадрат. Ромб. Плоские фигуры и объёмные тела.	Математическая викторина «Гость волшебной поляны». Строят многоугольники. Вычисляют периметр многоугольника. Игра «Путешествие в город треугольников». Выполняют аппликацию из треугольников (жители города). Чертят с помощью линейки отрезки заданной длины. Измеряют длину заданного отрезка. Вычисляют периметр четырёхугольника. Строят прямоугольники на бумаге (линованной и нелинованной) и на плоскости с помощью палочек пластилина, проволоки. Вычисляют периметр прямоугольника.	18
Окружность	Окружность. Круг. Циркуль-помощник. Диаметр, радиус окружности. Касательная.	Выполняют практические задания «Узоры из окружностей». Строят окружности, фигуры и узоры. Строят окружности по заданным радиусу и диаметру. Строят концентрические, пересекающиеся, непересекающиеся окружности. Моделируют из бумаги (кругов) подвесные шары.	5
Повторение материала, изученного в 2 классе.	Повторение изученного. Геометрический КВН.	Командное соревнование на проверку знаний по геометрии. Решают задачи на развитие логического мышления.	5

		<p>Строят многоугольники на бумаге (линованной и нелинованной) и на плоскости с помощью палочек пластилина, проволоки;</p> <p>Вычисляют периметр квадрата, прямоугольника, многоугольников.</p> <p>Чертят с помощью линейки геометрические фигуры, состоящие из отрезков заданной длины.</p> <p>Распознают изученные геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная линия, окружность, круг, многоугольники.</p> <p>Изображают, изученные геометрические фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку и на нелинованной бумаге.</p> <p>Работают с циркулем, делят окружности на равные части.</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
Углы (6 часов)		
1	07.09 2020	Угол.
2	14.09	Прямой угол . Вершина угла. Его стороны.
3	21.09	Острый угол. Имя острого угла. Имя прямого угла.
4	28.09	Тупой угол. Имя тупого угла.
5	05.10	Развёрнутый угол. Имя развёрнутого угла. Развёрнутый угол и прямая линия.
6	12.10	Острый. Прямой и тупой углы.
Многоугольники (18 часов)		
7	19.10	Многоугольники.
8	02.11	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».
9	09.11	Треугольник.
10	16.11	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.
11	23.11	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.
12	30.11	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.
13	07.12	Треугольник. Виды треугольников.
14	14.12	Треугольник. Виды треугольников.
15	21.12	Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.
16	11.01 2021	Четырёхугольники. Прямоугольник.
17	18.01	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник – квадрат. Ромб.
18	25.01	Квадрат.
19	01.02	Обобщение изученного.
20	08.02	«Весёлые игрушки». Плоские фигуры и объёмные тела.
21	15.02	Многоугольники.
22	22.02	Периметр многоугольника.
23	01.03	Периметр многоугольника.
24	15.03	Периметр многоугольника.
Окружность (5 часов)		
25	29.03	Окружность. Круг. Циркуль – помощник.
26	05.04	Окружность и круг.
27	12.04	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.
28	19.04	Радиус, диаметр круга.
29	26.04	Касательная.
Повторение материала, изученного во 2 классе (5 часов)		
30	17.05	Закрепление изученного материала.
31	24.05	Геометрический КВН.
32		Резерв
33		Резерв
34		Резерв
Итого		34 часа