

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение «Нововяткинская школа – детский сад»**

РАССМОТREНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
начальных классов  
протокол от  
«25» августа 2020г № 1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
  
/O. N. Мякишева/  
«30» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ  
"Викуловская СОШ №2"  
от «31» августа 2020 г  
№ 78/1 -ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ чтению \_\_\_\_\_  
класс 4 (АООП) \_\_\_\_\_  
учителя Зайцевой Оксаны Александровны \_\_\_\_\_  
на 2020-2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение «Нововяткинская школа – детский сад»**

**Аннотация  
к рабочей программе по чтению, 4 класс,  
учителя Зайцевой Оксаны Александровны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по чтению для 4 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. 34/15);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ "Викуловская СОШ № 2" – отделение Нововяткинская школа – детский сад, утвержденная приказом от 03.10.2017 №119/1 – ОД;
5. Авторская программа по чтению: С.Ю.Ильина, учебник 4 класс для общеобразовательных организаций, – М.: Просвещение, 2019 г.
6. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 №51/2 - ОД;
7. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22 июня 2020 г. №51/2-ОД.

В индивидуальном учебном плане основного общего образования обучающихся в 4 классе МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на изучение чтения отведено 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году, с учётом Календарного графика в резерве оставлено 3 часа.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации рабочей программы используются:

- 1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.
- 2.С.Ю.Ильина, учебник 4 класс для общеобразовательных организаций, – М.: Просвещение, 2019 г.

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Выпускник научится:**

##### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

###### **Познавательные УУД**

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

## **Коммуникативные УУД**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делять тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- объяснять значение слова с опорой на контекст;
- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

### **Личностные результаты:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД**

- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

#### **Предметные результаты:**

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

## **Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения:** произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу- время, потехе час », «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.) Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнес и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей.

**Развитие речи** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно - целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами ( как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.). Выборочный

пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения. текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

### **Тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела/занятия</b>
<b><i>Школьная жизнь(13ч)</i></b>		
1.	2.09	Снова в школу. По Н. Носову
2.	4.09	Жил-был Учитель. Э. Мошковская
3.	7.09	Чему учат в школе. М. Пляцковский
4.	8.09	Поздравление. По Ю. Ермолаеву
5.	9.09	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу
6.	11.09	Шум и Шумок. По Е. Ильиной
7.	14.09	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов
8.	15.09	Три желания Вити. По Л. Каминскому
9.	16.09	Читалочка. В. Берестов
10.	18.09	Входной контроль. Тестирование.
11.	21.09	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.
12.	22.09	Загадки
13.	23.09	Обобщающий урок
<b><i>Время листьям опадать(17ч)</i></b>		
14.	25.09	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова
15.	28.09	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой
16.	29.09	Подарки осени. Е. Благинина
17.	30.09	Лесные подарки. По Л. Воронковой
18.	2.10	Лес осенью. А. Твардовский
19.	5.10	В осеннем лесу. По В. Путилиной
20.	6.10	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов
21.	7.10	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму
22.	9.10	Осень. К. Бальмонт
23.	12.10	Три сойки. По Ю. Ковалю
24.	13.10	Холодная зимовка. По Н. Сладкову
25.	14.10	Скучная картина!.. А. Плещеев
26.	16.10	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко
27.	19.10	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому
28.	20.10	Время листьям опадать... По Г. Граубину
29.	21.10	Загадки
30.	23.10	Обобщающий урок
<b><i>Делу – время, потеше – час(7ч)</i></b>		
31.	2.11	Пекла кошка пирожки...
32.	3.11	Сенокос
33.	6.11	Карусели. По Л. Пантелееву
34.	9.11	Прятки. Н.Носов.
35.	10.11	Считалки.
36.	11.11	Жмурки. По М. Булатову

37.	13.11	Обобщающий урок <b>В мире животных(14ч)</b>
38.	16.11	Болтливая корова. По К. Ушинскому.
39.	17.11	Упрямый котенок. По В. Бирюкову
40.	18.11	Пушок. По. В. Гаранжину
41.	20.11	Томка. По Е. Чарушину.
42.	23.11	Охотник и собаки. По Б. Житкову.
43.	24.11	Чук заболел. По Л. Матвеевой
44.	25.11	Чук заболел. По Л. Матвеевой
45.	27.11	Хитрый бурундук. Г. Снегирев
46.	30.11	Барсучья кладовая. По А. Баркову.
47.	1.12	Гостья. По. А. Дорохову.
48.	2.12	Игрушки лисят. Г. Корольков
49.	4.12	Лиса. По Ю. Дмитриеву
50.	7.12	Загадки.
51.	8.12	Обобщающий урок. <b>Жизнь дана на добрые дела(10 ч)</b>
52.	9.12	Миша мастер. Г. Ладонников
53.	11.12	Пичугин мост. По Е. Пермякову.
54.	14.12	Пичугин мост. По Е. Пермякову.
55.	15.12	Михаськин сад. В. Хомченко.
56.	16.12	Михаськин сад. В. Хомченко.
57.	18.12	Когда люди радуются. По С. Баруздину.
58.	21.12	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
59.	22.12	Котенок. Е. Благинина.
60.	23.12	Птичка. В. Голявкин
61.	25.12	Обобщающий урок <b>Зима наступила(19 ч)</b>
62.	11.01	Снег идет. По Л. Воронковой.
63.	12.01	Снегурочка. А. Слащев
64.	13.01	Зима. И. Суриков.
65.	15.01	Декабрь. С. Маршак.
66.	18.01	Елка. По В. Сутееву
67.	19.01	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.
68.	20.01	Где лежало «спасибо»? М. Садовский
69.	22.01	На горке. По Н. Носову
70.	25.01	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)
71.	26.01	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский
72.	27.01	Зимняя сказка. П. Головкин
73.	29.01	Митины друзья. Г. Скребицкий
74.	1.02	Митины друзья. Г. Скребицкий
75.	2.02	Снежная шапка. В. Бирюков.
76.	3.02	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.
77.	5.02	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.
78.	8.02	Зимние приметы. По А. Спирину.
79.	9.02	Загадки.
80.	10.02	Обобщающий урок. <b>Веселые истории.(9ч)</b>
81.	12.02	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.
82.	15.02	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.
83.	16.02	Одни неприятности. Г. Остер.

84.	17.02	Однажды утром. М. Пляцковский
85.	19.02	Почему комары кусаются? В. Бирюков.
86.	22.02	Вот какой рассеянный. С. Маршак
87.	24.02	Вот какой рассеянный. С. Маршак
88.	24.02	Две лишние коробки. По О. Кургузову.
89.	26.02	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок <b>Полюбуйся, весна наступает...(14ч)</b>
90.	1.03	Внеклассное чтение
91.	2.03	Март. В. Алферов.
92.	3.03	Восьмое марта. По М. Фроловой.
93.	5. 03	Забота. Е. Благинина.
94.	9. 03	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
95.	10. 03	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.
96.	12. 03	Скворцы прилетели По А. Баркову.
97.	15. 03	Всему свой срок. По Э. Шиму.
98.	16. 03	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.
99.	17. 03	Внеклассное чтение
100.	19. 03	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.
101.	29. 03	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
102.	30. 03	Загадки.
103.	31. 03	Обобщающий урок.
<b>В мире волшебной сказки(11ч)</b>		
104.	2.04	(Хаврошечка (русская народная сказка)
105.	5. 04	(Хаврошечка (русская народная сказка)
106.	6. 04	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)
107.	7. 04	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)
108.	9. 04	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.
109.	12. 04	Подарки феи. По Ш. Перро.
110.	13. 04	Подарки феи. По Ш. Перро.
111.	14. 04	Горшочек каши. Братья Гримм.
112.	16. 04	Горшочек каши. Братья Гримм.
113.	19. 04	Наши сказки. По В. По Рудоминскому.
114.	20. 04	Обобщающий урок.
<b>Родная земля(10ч)</b>		
115.	21. 04	Царь-колокол. М. Ильин.
116.	22. 04	Город на Неве. С. Васильева

117.	23. 04	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
118.	26. 04	Сочинение на тему. С. Вербова.
119.	27. 04	Какое это слово? По Л. Кассилю.
120.	28. 04	Главное Дело. По Б. Никольскому.
121.	30. 04	Защита. А. Усачев.
122.	4.05	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.
123.	5	День Победы. Т. Белозеров.
124.	7	Обобщающий урок

**Лето пришло(10ч)**

125.	11	Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин
126.	12	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
127.	14	Одуванчик. Е. Благинина.
128.	17	Встреча со змеей.
129.	18	Летний снег. А. Бродский.
130.	19	После зимы будет лето. В. Голявкин
131.	21	Загадка. Хозяюшка.
132.	24	Летние приметы. По А. Спирину.
133.	25	Обобщающий урок.
134.		Резерв
135.		Резерв
136.		Резерв