

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
русского языка и литературы  
протокол от  
«\_25\_» августа 2020г. №1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
  
/ О.Н Мякишева/  
«30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская СОШ  
№2"  
от « 31 » августа 2020 г.  
№ \_78/1\_\_ -ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_  
название предмета  
класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

учителя \_\_\_\_\_ Мякишевой Ольги Николаевны \_\_\_\_\_

на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**

**отделение Нововяткинская школа – детский сад**

**Аннотация  
к рабочей программе по русскому языку, 7 класс  
учителя Мякишевой Ольги Николаевны  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 08.04.2015 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2" утвержденная приказом от 29.05.2020 №46/5 - ОД;
5. Авторская программа по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Просвещение, 2014г.
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2019/2020 учебный год, утвержденный приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД;
7. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утвержденный приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД;

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. Незначительно перераспределено количество часов авторской программы: выделено 1 час на входной контроль и 1 час на промежуточную аттестацию, что отражено в тематическом планировании.

Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся, обучающихся, нуждающихся в коррекционно – развивающем обучении) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий (проблемное обучение, метод проектов, технология развития критического мышления, а также использование цифровой образовательной среды: Учи.ру, Электронная Российская школа).

**Учебные занятия вне школы**

<b>№ урока</b>	<b>Планируемые сроки проведения</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Место проведения</b>
		Развитие речи. Описание действий.	Общественные места (магазин, почта, ФАП) Наблюдение за действиями людей.
		Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	Экскурсия на улицу

Для реализации рабочей программы используются

1. Учебник: авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык», 7 класс, 1,2 ч., Просвещение, 2015г

2. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015г
3. С.М.Вовк. УУД. Рабочая тетрадь по русскому языку. «Экзамен», М. 2018г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Выпускник научится**

### *Личностные результаты:*

- пониманию русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа;
- пониманию определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка;
- уважительному отношению к родному языку;

### *Метапредметные результаты:*

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

### *Предметные результаты:*

- Давать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **Словообразование:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

#### **Лексикология:**

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

#### **Морфология:**

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

### **Выпускник получит возможность научиться**

#### ***Личностные результаты:***

- пониманию русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- потребностью сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- формированию достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формированию способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Владеть всеми видами речевой деятельности:***

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ( побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

*Предметные результаты:*

- защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

# **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)**

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

## **ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4ч)**

Текст. Диалог. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалога.

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (71ч)**

### **Причастие (32ч)**

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

### **Деепричастие (9ч)**

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

### **Наречие (23 ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

### **Учебно-научная речь (2ч) Отзыв. Учебный доклад.**

### **Категория состояния (5ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (44 ч)**

### **Самостоятельные и служебные части речи (1ч)**

#### **Предлог (10ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

#### **Союз (14ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

### **Частица (17ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговое тестирование.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>
----------	-------------	---------------------

<b>занятия</b>	<b>(план)</b>	
1		Русский язык как развивающееся явление <b>Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)</b>
2		Синтаксис. Синтаксический разбор
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор
4		Лексика и фразеология
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова
8		<b><u>Входной контроль</u></b>
<b>Тексты и стили (4ч.)</b>		
9		Текст
10		Диалог как текст. Виды диалога
11		Стили литературного языка
12		Публицистический стиль
<b>Морфология и орфография. Культура речи. (71ч)</b>		
<b>Причастие (32ч)</b>		
13		Причастие как часть речи
14		Склонение причастий
15		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий
16		Причастный оборот
17		Выделение причастного оборота запятыми
18		Выделение причастного оборота запятыми
19		Описание внешности человека
20		Действительные и страдательные причастия
21		Краткие и полные страдательные причастия
22		Действительные причастия настоящего времени
23		Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.
24		Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени
25		Действительные причастия прошедшего времени
26		Страдательные причастия настоящего времени
27		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
28		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
29		Страдательные причастия прошедшего времени
30		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
31		Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях
32		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
33		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
34		Одна буква н в отглагольных прилагательных
35		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.
36		Выборочное изложение
37		Морфологический разбор причастия
38		Слитное и раздельное написание не с причастиями.
39		Правописание не с причастиями
40		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

41		Повторение по теме «Причастие»
42		<b><u>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»</u></b>
43		<b><u>Контрольное тестирование по теме «Причастие»</u></b>
44		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе
<b>Деепричастие (9ч)</b>		
45		Деепричастие как часть речи
46		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
47		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
48		Раздельное написание не с деепричастиями
49		Деепричастия несовершенного вида
50		Деепричастия совершенного вида
51		Морфологический разбор деепричастия
52		Составление рассказа по картине
53		<b><u>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</u></b>
<b>Наречие (23ч)</b>		
54		Наречие как часть речи
55		Разряды наречий
56		Степени сравнения наречий
57		Степени сравнения наречий
58		Морфологический разбор наречий
59		Слитное и раздельное написание не с наречиями
60		Правописание не с наречиями
61		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий
62		Одна и две буквы н в наречиях на -о, -е.
63		Правописание н и ни в наречиях
64		Описание действий
65		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий
66		Буквы О и А на конце наречий
67		Описание картины Е. Широкова «Друзья»
68		Дефис между частями слова в наречиях
69		Правописание наречий с дефисом
70		Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»
71		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
72		Мягкий знак после шипящих на конце наречий
73		Повторение изученного по теме «Наречие»
74		<b><u>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</u></b>
75		<b><u>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»</u></b>
76		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
<b>Учебно-научная речь (2ч)</b>		
77		Отзыв
78		Учебный доклад Практикум: доклады по заданиям
<b>Категория состояния (5ч)</b>		
79		Категория состояния как часть речи
80		Употребление слов категории состояния в художественной речи
81		Морфологический разбор категории состояния
82		Сжатое изложение
83		Обобщение по теме «Категория состояния»
<b>Служебные части речи (44ч)</b>		
84		Самостоятельные и служебные части речи

<b>Предлог (10ч)</b>		
85		Предлог как часть речи
86		Употребление предлогов
87		Непроизводные и производные предлоги
88		Простые и составные предлоги
89		Морфологический разбор предлога
90		Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»
91		Слитное и раздельное написание производных предлогов
92		Правописание производных предлогов
93		<b><u>Контрольная работа по теме «Предлог»</u></b>
94		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
<b>Союз (14ч)</b>		
95		Союз как часть речи
96		Простые и составные союзы
97		Союзы сочинительные и подчинительные
98		Употребление союзов в художественной речи
99		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
100		Сочинительные союзы
101		Подчинительные союзы
102		Морфологический разбор союза
103		Сочинение – рассуждение о книге
104		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы
105		Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами
106		Обобщение по теме «Союз»
107		<b><u>Контрольный диктант по теме «Союз»</u></b>
108		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
<b>Частица (17ч)</b>		
109		Частица как часть речи
110		Разряды частиц. Формообразующие частицы
111		Смыловые частицы
112		Смылоразличительные частицы
113		Раздельное и дефисное написание частиц
114		Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»
115		Морфологический разбор частицы
116		Отрицательные частицы не и ни. Правописание отрицательных частиц не и ни
117		Различение частицы не и приставки не
118		Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»
119		Сочинение – рассказ по данному сюжету
120		Частица ни, приставка ни, союз ни...ни
121		Правописание ни как частицы, приставки, союза
122		Повторение по теме «Частица»
123		<b><u>Контрольный диктант по теме «Частица»</u></b>
124		<b><u>Тестовая работа по теме «Служебные части речи»</u></b>
125		Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе.
<b>Междометие (2ч)</b>		
126		Междометие как часть речи
127		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч)</b>		
128		Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь

129		Фонетика Графика
130		Лексика и фразеология
131		Морфемика. Словообразование
132		Морфология и орфография
133		Синтаксис и пунктуация
134		<b><u>Промежуточная аттестация</u></b> (итоговая контрольная работа)
135		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании
136		Итоги учебного года
ИТОГО	136ч	

