

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»-отделение
Нововяткинская школа – детский сад.**

**Аннотация
учителя Гавриловой Татьяны Александровны
к рабочей программе по немецкому языку, 6 класс
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, Немецкий язык. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 класс, Просвещение, 2012 г;
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2019/2020 учебный год, утверждённый приказом от 25.06.2019 № 109/8- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение немецкого языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, Немецкий язык. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 класс, Просвещение, 2012 г;

В рабочей программе незначительно перераспределено количество часов на изучение тем, отводимое М.М. Авериным в авторской программе. Выделено 2 часа на входной контроль.

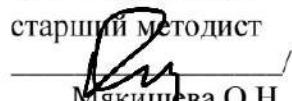
2 часа раздела «Обобщающее повторение» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л., Збранкова М.. Немецкий язык 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Просвещение;
2. Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л., Збранкова М.. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс, Просвещение.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2 – отделение
Нововяткинская школа - детский сад»**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
иностранных языков
протокол от
«25» августа 2020 г №

СОГЛАСОВАНО
старший методист

Мякишева О.Н.
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «31» августа 2020 г
№ 78/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ немецкому языку _____

класс _____ 6 _____

учителя _____ Гавrilовой Татьяны Александровны _____

на 2020 - 2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Мой дом	<p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки с использованием предлогов места. • Слушать и воспроизводить песенку, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. • Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывать свою комнату. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 	<p>различать оттенки настроений. рассказывать в классе о результатах опроса. Описывать комнату, используя изученный лексический и грамматический материал.</p>
Это вкусно	<p>говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. <p>Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. 	<p>Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p> <p>Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект) • Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, (не)/приветливость) <p>Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»</p>
Мое свободное время	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию.</p> <p>Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употреблять отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Брать интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читать и понимать электронное письмо, исправляют ошибки в тексте. • Писать коллективный ответ на электронное письмо. • Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.	
Смотрится отлично	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушать фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Писать по образцу побуждения к действию.</p> <p>Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей).</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> <p>Играть в грамматические игры.</p>	<p>Составлять и записывать отговорки.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме, используя новую лексику, и составлять письменно подобные вопросы.</p> <p>Слушать и вести диалоги о моде.</p> <p>Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.</p>
Вечеринки	<p>Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, выбор подарка; оперировать активной лексикой в процессе общения понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Писать приглашения и поздравления по образцу.</p> <p>Читать длинные тексты, находить нужную информацию;</p> <p>планировать вечеринку (праздник);</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Грамматика:</p> <p>различать сложносочинённые предложения с союзом deshalb</p> <p>делать проект — план праздника говорить о празднике, говорить о прошлом.</p>	<p>Писать приглашения и поздравления.</p> <p>Аргументировать свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb</p> <p>Делать проект — план праздника, обсуждать проект в классе.</p> <p>Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.</p>
Мой город	<p>Читать и понимать страноведческие тексты; говорить о городе;</p> <p>описывать дорогу в школу;</p> <p>рассказывать о своём городе;</p> <p>спрашивать дорогу;</p> <p>ориентироваться в городе.</p> <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Говорить о прошлом, употребляя некоторые</p>	<p>Описывать картинки.</p> <p>Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читать и понимать тексты о прошлом; говорить о прошлом</p>

	<p>формы Perfekt. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p>	
Каникулы	<p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах.</p> <p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).</p> <p>Писать открытку с места отдыха/</p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст. Говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt.</p>

Тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока
1	3.09.20	Повторение изученного.
2	7.09.20	Повторение изученного. Входной контроль знаний.
1. Mein Zuhause/Мой дом (9 ч)		
3	10.09.20	Введение в новую тему.
4	14.09.20	Месторасположение предметов в комнате.
5	17.09.20	Предлоги дательного падежа.
6	21.09.20	Проект по теме “Мой дом”.
7	24.09.20	Модальный глагол müssen. Комната мечты.
8	28.09.20	Что я должен делать по дому? Повелительное наклонение
9	01.10.20	Повторяем и делаем портфолио.
10	5.10.20	Что мы знаем и умеем.
11	8.10.20	Анализ ошибок в контрольных заданиях.
2. Das schmeckt gut/Это вкусно (9 ч)		
12	12.10.20	Введение в тему. Новые слова.
13	15.10.20	Интервью. Спряжение слабых глаголов в наст. времени в ед. числе
14	19.10.20	Работа над проектом “Мое идеальное меню”. “В закусочной”
15	22.10.20	Блюда Германии, Австрии, Швейцарии, РО с man
16	2.11.20	Австрийский немецкий. РО с ja, nein, doch.
17	5.11.20	Игра “В школьном кафе”
18	9.11.20	Повторяем.
19	12.11.20	Что мы знаем и умеем.
20	16.11.20	Анализ ошибок в контрольных заданиях.
3. Meine Freizeit/Моё свободное время (9 ч)		
21	19.11.20	Введение в новую тему. Лексика. Месяцы и времена года.
22	23.11.20	Чтение E-Mail. Глагол wollen.
23	26.11.20	Интервью.
24	30.11.20	Напишем электронное письмо.
25	3.12.20	Kein и nicht. Повторим слова к теме “Свободное время”
26	7.12.20	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.
27	10.12.20	Времена года, месяцы, дни недели. Повторяем.
28	14.12.20	Что мы знаем и умеем.
29	17.12.20	Анализ ошибок в контрольных заданиях.
Kleine Pause/ Маленькая перемена Повторение □(1ч)		
30	21.12.20	Играем. “Рождество”
4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 ч)		
31	24.12.20	Введение. Новые слова. Части тела.

32	11.01.21	Повторяем части тела. Цирковой кружок.
33	14.01.21	Слова к теме “Одежда”.
34	18.01.21	Личные местоимения в винительном падеже.
35	21.01.21	Множественное число имен существительных.
36	25.01.21	Описание внешности и одежды человека.
37	28.01.21	Интервью.
38	1.02.21	Что мы знаем и умеем.
39	4.02.21	Портфолио. Обсуждение ошибок в контрольных заданиях.
5. Party/Вечеринки (9 ч)		
40	8.02.21	Введение. Новые слова.
41	11.02.21	Приглашение к празднованию дня рождения.
42	15.02.21	Вечеринка к дню рождения. Приглашение и поздравление.
43	18.02.21	Предложения с <i>deshalb</i> .
44	22.02.21	Проект “Мы планируем вечеринку”.
45	25.02.21	<i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> .
46	1.03.21	Слушаем и поем.
47	4.03.21	Что мы знаем и умеем.
48	11.03.21	Портфолио. Обсуждение ошибок в контрольных заданиях.
6. Meine Stadt/Мой город (9 ч)		
49	15.03.21	Введение в тему. Взгляд из окна.
50	18.03.21	Проект “Наш город” (“Наше село”)
51	29.03.21	Наш город, наш район, путь до школы.
52	1.04.21	Ориентирование в городе. Фразовое ударение.
53	5.04.21	Предлоги дательного падежа.
54	8.04.21	<i>Perfekt</i> слабых, сильных и неправильных глаголов.
55	12.04.21	Повторяем.
56	15.04.21	Что мы знаем и умеем.
57	19.04.21	Портфолио. Обсуждение ошибок в контрольных заданиях.
7. Ferien/Каникулы (8 ч)		
58	22.04.21	В магазине. Новые слова.
59	26.04.21	Интервью о каникулах. Мы собираем чемодан в дорогу.
60	29.04.21	Работа над проектом “Пять дней путешествия в...”
61	6.05.21	Распорядок дня на каникулах.
62	13.05.21	Учиться на каникулах – за и против. <i>Perfekt</i> .
63	17.05.21	Повторяем <i>Perfekt</i> . Открытка с места отдыха.
64	20.05.21	Что мы знаем и умеем.
65	24.05.21	Любимая грамматика. Игра с <i>Perfekt</i> .
66	27.05.21	Повторяем и играем
67		Резерв

68		Резерв
Всего 68 ч.		