**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**
**отделение Нововяткинская школа – детскийсад**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании экспертной<br>группы МО учителей<br>русского языка и литературы<br>протокол от<br>«25» августа 2020г № 1 | СОГЛАСОВАНО<br>старший методист<br>_____/<br>Мякишева О.Н.<br><br>«30» августа 2020 г | УТВЕРЖДЕНО<br>приказ МАОУ "Викуловская СОШ<br>№2"<br>от «31» августа 2020 г<br>№ 78/1-ОД |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по _____Речь и альтернативная коммуникация_____**
название предмета

**класс _____5 АООП (вариант 2)_____**

**учителя _____Липчанской Снежаны Ивановны_____**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -**
**отделение Нововяткинская школа – детский сад**

# Аннотация
# к рабочей программе по речи и альтернативной коммуникации, 5 класс, учителя Липчанской С.И. на 2020/2021 учебный год

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. 34/15);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Викуловская СОШ № 2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад (приказ от 03.10. 2017 № 119/1-ОД).
5. Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида: 5-9 кл. /под ред. В.В.Воронковой, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.
6. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 №51/2 - ОД;
7. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22 июня 2020 г. №51/2-ОД.

В индивидуальном учебном плане основного общего образования обучающихся в 5 классе МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на изучение речи и альтернативной коммуникации отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. 2 часа раздела «Чтение и письмо» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

**Для реализации рабочей программы используются:**

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради , а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитная доска.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Викуловская СОШ № 2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад.

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**В рамках поставленной цели определены следующие задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное»: рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия» учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

## Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

## Место учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) МАОУ «Викуловская СОШ №2»-отделение Нововяткинская школа-детский сад на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты должны отражать**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Раздел «Коммуникация»:** образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,

медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № занятия | Дата (план) | Тема занятия | Виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 41 час** | | | |
| 1 | 04.09 | ***Импрессивная речь*** Понимание простых по звуковому составу слов (*мама, папа, дядя* и др.). | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё». Слушать сказку, внимательно слушать учителя. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия приветствие |
| 2 | 08.09 | Реагирование на собственное имя. Собственное имя | |
| 3 | 11.09 | Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. | |
| 4 | 15.09 | Понимание слов, обозначающих предмет *посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).* | Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой. Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки). Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают» Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». Выполнение простых инструкций педагога.<br><br>Увеличивать понимание слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, |
| 5 | 18.09 | Понимание обобщающих понятий *посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, лесные , садовые ягоды, цветы, плодовые, лиственные, хвойные деревья, зимующие, перелётные, водоплавающие птицы, насекомые…* | |
| 6 | 22.09 | Понимание обобщающих понятий *посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, лесные , садовые ягоды, цветы, плодовые, лиственные, хвойные деревья, зимующие, перелётные, водоплавающие птицы, насекомые…* | |
| 7 | 25.09 | Понимание слов, обозначающих действия предмета *пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает,* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает ….* | одежду, обувь. животных<br><br>Увеличивать понимание слов, обозначающих действия.<br><br>Учить понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.<br><br>Учить понимать, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой |
| 8 | 29.09 | Понимание слов, обозначающих действия предмета *пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает ….* | |
| 9 | 02.10 | Понимание слов, обозначающих признак предмета*(цвет, величина, форма и др.). Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..* | |
| 10 | 06.10 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние *громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.* | |
| 11 | 09.10 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак *я, он, мой, твой, его, её, их …* | |
| 12 | 13.10 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов *пять, второй…* | |
| 13 | 16.10 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении *в, на, под, из, из-за, над, под, перед, между, за….* | |
| 14 | 19.10 | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых) | |
| 15 | 23.10 | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых) | |
| 16 | 03.11 | Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если) | |
| 17 | 06.11 | Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если) | |
| 18 | 10.11 | Понимание содержания текста. | |
| 19 | 13.11 | Понимание содержания текста. | |
| 20 | 17.11 | ***Экспрессивная речь***<br>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.<br>*О, ау, не,…* | |
| 21 | 20.11 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов *мама, папа, дядя* и др. | Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке. Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, карандаш, ручка, школа). Использование средств невербальной коммуникации: (сообщение собственного имени |
| 22 | 24.11 | Называние собственного имени.<br>Своё имя. | |
| 23 | 27.11 | Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагого). Имена членов семьи учащихся класса, педагогов класса | |
| 24 | 01.12 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет *посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы* и др.. | |
| 25 | 04.12 | Называние (употребление) обобщающих понятий *посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы* и др. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | 08.12 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета *пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять* и др. | посредством напечатанного слова (электронного устройства), сообщение имён членов семьи, педагога посредством напечатанного слова (электронного устройства), использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов<br><br>Учить называть себя собственное имя.<br><br>Закреплять называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.<br><br>Расширять называние слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных<br><br>Расширять называние слов, обозначающих действия.<br><br>Учить называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.<br><br>Учить называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой |
| 27 | 11.12 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета цвет, величина, форма и др | |
| 28 | 15.12 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета цвет, величина, форма и др | |
| 29 | 18.12 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние *громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно* и др. | |
| 30 | 22.12 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак *я, он, мой, твой* и др. | |
| 31 | 25.12 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов пять, второй и др. | |
| 32 | 12.01 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении *в,на, под, из, из-за* и др. | |
| 33 | 15.01 | Называние (употребление) простых предложений. | |
| 34 | 19.01 | Называние (употребление) сложных предложений. | |
| 35 | 22.01 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | |
| 36 | 26.01 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | |
| 37 | 29.01 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | |
| 38 | 02.05 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | |
| 39 | 05.02 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. | |
| 40 | 09.02 | Составление рассказа о себе | |
| 41 | 12.02 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | |
| ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 19 часов*** | | | |
| 42 | 16.02 | Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак *я, он, мой, твой, его, её, их ...* | - наблюдение;<br><br>- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные;<br><br>- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;<br><br>- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;<br><br>- обводка, письмо элементов букв и букв. |
| 43 | 19.02 | Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов *пять, второй* и др. | |
| 44 | 26.02 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| 45 | 09.03 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| 46 | 12.03 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| 47 | 16.03 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | графического изображения (электронного устройства). | |
| 48 | 19.03 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| 49 | 30.03 | Пересказ текста по плану в виде<br>- мнемокартинок,<br>- сюжетных картинок,<br>- вопросов. | |
| 50 | 02.04 | Пересказ текста по плану в виде<br>- мнемокартинок,<br>- сюжетных картинок,<br>- вопросов. | |
| 51 | 06.04 | Ответы на вопросы по содержанию текста:<br>- выделение персонажей,<br>- действий,<br>- места действий,<br>- характерных черт персонажей | |
| 52 | 09.04 | Ответы на вопросы по содержанию текста:<br>- выделение персонажей,<br>- действий,<br>- места действий,<br>- характерных черт персонажей | |
| 53 | 13.04 | Определение последовательности действий | |
| 54 | 16.04 | Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. | |
| 55 | 20.04 | Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. | |
| 56 | 23.04 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| 57 | 27.04 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| 58 | 30.04 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| 59 | 04.05 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| 60 | 07.05 | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). | |
| **Чтение и письмо - 8 часов** | | | |
| 61 | 11.05 | Чтение слова. Написание слова по образцу; под диктовку; по памяти. Печать слова по образцу; под диктовку; по памяти | Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги. Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять |
| 62 | 14.05 | Чтение слова. Написание слова по образцу; под диктовку; по памяти. Печать слова по образцу; под диктовку; по памяти | |
| 63 | 18.05 | Чтение небольшого текста | |
| 64 | 21.05 | Списывание небольшого текста | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 65 | 25.05 | Чтение сказки | простые инструкции педагога, уметь различать и показывать на картинках буквы. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео- носителей. Формирование понятийного аппарата. Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. |
| 66 | 28.05 | Восстановление событий в сказке | |
| 67 | | Резерв | |
| 68 | | Резерв | |
| **ИТОГО** | | **68 часов** | |

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради , а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства