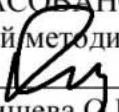


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
географии, биологии, химии
протокол от
«25» августа 2020г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист

Макишева О.Н.
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «__ 31 __» августа 2020 г
№ 78/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ природоведению _____
класс _____ 5 (АОП) _____
учителя _____ Костецкой Анастасии Андреевны _____
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по природоведению, 5 класс,
учителя Костецкой Анастасии Андреевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. 34/15);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ "Викуловская СОШ № 2" – отделение Нововяткинская школа – детский сад, утвержденная приказом от 03.10.2017 №119/1 – ОД;
5. Авторская программа по природоведению: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: «Просвещение», 2011;
6. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22 июня 2020 г. №51/2-ОД.
7. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22 июня 2020 г. №51/2-ОД.

В индивидуальном учебном плане основного общего образования обучающихся в 5 классе МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на изучение природоведения отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. Но незначительно перераспределено количество часов авторской программы В.В. Воронковой: выделен 1 час на повторение материала за курс природоведения в 5 классе.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Учебник – авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: «Просвещение», 2020.
2. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2013г.

Пояснительная записка

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, реализующего **специальное (коррекционное) образование 8 вида** в условиях общеобразовательных классов на предмет «Природоведение» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в году.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа по природоведению состоит из трёх больших разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела идет опора на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Личностные УУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Метапредметные УУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Предметные УУД:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Выпускник получит возможность научиться:

Личностные УУД:

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Метапредметные УУД:

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные УУД:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмыщенная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Наш дом – Земля

Воздух(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(13ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. Почва(6ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (15ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности.

Занятия населения. Ведущие предприятия.

Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия
Введение – 2 часа		
1	7.09	Что такое природоведение?
2	8.09	Предметы и явления неживой и живой природы.
Вселенная - 6 часов		
3	14.09	Небесные тела: планеты, звёзды.
4	15.09	Солнечная система. Солнце.
5	21.09	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
6	22.09	Полёты в космос.
7	28.09	Смена дня и ночи.
8	29.09	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.
Наш дом – Земля – 41 час		
Воздух – 9 часов		
9	5.10	Планета Земля. Оболочки Земли.
10	6.10	Значение воздуха для жизни на Земле.
11	12.10	Свойства воздуха. <i>Практическая работа №1 «Изучение свойств воздуха»</i>
12	13.10	Давление и движение воздуха.
13	19.10	Температура воздуха. Термометр.
14	20.10	Движение воздуха в природе. Ветер.
15	2.11	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
16	3.11	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
17	9.11	Охрана воздуха. <i>Практическая работа №2 «Изготовление плакатов по теме: «Охрана воздуха».</i>
10.11 Полезные ископаемые – 13 часов		
18	10.11	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.
19	16.11	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
20	17.11	Песок. Глина.
21	23.11	Горючие полезные ископаемые.
22	24.11	Каменный уголь.
23	30.11	Добыча и использование каменного угля.
24	1.12	Нефть.
25	7.12	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.
26	8.12	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
27	14.12	Цветные металлы.
28	15.12	Благородные (драгоценные) металлы.
29	21.12	Охрана полезных ископаемых.
30	22.12	Полезные ископаемые. Обобщающий урок. <i>Практическая работа №3 «Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».</i>
Вода – 13 часов		
31	11.01	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.
32	12.01	Свойства воды.
33	18.01	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
34	19.01	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
35	25.01	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.
36	26.01	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. <i>Практическая работа №4 «Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды».</i>

37	1.02	Работа воды в природе.
38	2.02	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
39	8.02	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.
40	9.02	Воды суши: ручьи, реки.
41	15.02	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Практическая работа №5 «Заполнение схемы «Воды суши».
42	16.02	Моря и океаны.
43	22.02	Охрана воды. Практическая работа №6 «Изготовление плакатов по теме: «Охрана воды».
Поверхность суши. Почва – 6 часов		
44	1.03	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.
45	2.03	Горы.
46	9.03	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.
47	15.03	Разнообразие почв.
48	16.03	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.
49	29.03	Охрана почв.
Есть на Земле страна Россия – 15 часов		
50	30.03	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа №6 «Зарисовка государственного флага России».
51	5.04	Моря и океаны, омывающие берега России.
52	6.04	Равнины и горы на территории нашей страны.
53	12.04	Реки и озёра России.
54	13.04	Москва – столица России.
55	19.04	Санкт – Петербург.
56	20.04	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.
57	26.04	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
58	27.04	Новосибирск, Владивосток.
59	4.05	Население нашей страны.
60 - 61	11.05 17.05	Наш регион. Важнейшие географические объекты региона. Практическая работа №7 «Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне»
62	18.05	Практическая работа №8 «Изготовление альбома «Наш город (посёлок, село, деревня)»
63	24.05	Повторение.
64	25.05	Контрольная работа.
Резерв	4	
Итого		
68		

Материально-техническое обеспечение

Литература основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Бгажноковой И.М., Москва, ВЛАДОС, 2010 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2011 год.

Литература дополнительная:

1. М.А.Козлова Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000 г. – 320 с.: ил.
2. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
3. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

Специальные средства обучения:

- Модели
Глобус физический;
Глобус политический;
Тилурий
- Приборы
Компас школьный
Рулетка
Термометр
- Коллекции
«Полезные ископаемые»
«Каменный уголь и продукты его переработки»
«Нефть и продукты ее переработки»
«Минералы и горные породы»
«Шкала твердости»
- Гербарии по географии
- Карты
«Природные зоны мира»
«Карта материков и океанов»
«Климатическая карта»
«Карта часовых поясов»
«Физическая карта материков»
«Природная карта»
«Карта полезных ископаемых»
«Карта населения мира»
Учебные фильмы.

Раздаточные материалы

- Для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы.
- Для проверки знаний, умений (карточки-задания).
- Атласы.
- Коллекции минералов и горных пород.
- Гербарии.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор