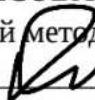


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
географии, биологии, химии
протокол от
«25» августа 2020г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист

Мякишева О.Н.
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «__31__» августа 2020 г
№ __78/1__-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ природному окружающему миру _____
класс _____ 5_(АООП) _____
учителя _____ Костецкой Анастасии Андреевны _____
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по природному окружающему миру, 5 класс,
учителя Костецкой Анастасии Андреевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. 34/15);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ "Викуловская СОШ № 2" – отделение Нововяткинская школа – детский сад, утвержденная приказом от 03.10.2017 №119/1 – ОД;
5. Авторская программа по природоведению: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: «Просвещение», 2011;
6. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа –детский сад на 2020/2021 учебный год, утвержденный приказом от 22 июня 2020 г. №51/2-ОД.
7. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утвержденный приказом от 22 июня 2020 г. №51/2-ОД.

В индивидуальном учебном плане основного общего образования обучающихся в 5 классе МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на изучение природного окружающего мира отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. Но незначительно перераспределено количество часов авторской программы В.В. Воронковой: выделен 1 час на повторение материала за курс природного окружающего мира в 5 классе.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Учебник – авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: «Просвещение», 2020.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика);
3. Г.С. Миргородская «Рабочая тетрадь по окружающему природному миру», 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант), основная **цель** учебного предмета – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета представлено в виде тематических групп, где дано краткое содержание тем: «Временные представления», «Объекты природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Огонь».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений.

Животный мир

Знание: строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- основных признаков животного;
- домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);
- питание домашних животных - значения домашних животных в жизни человека.
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
- детеныш домашних животных (тленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок,
- различие диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, кабан).
питание диких животных.
- детеныш диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайченок).
- домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);
- детеныш домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);
- различие зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).
- перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач).

Объекты и явления неживой природы

Знакомство с понятиями: солнце, небо, облака. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. - дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега.

Временные представления

Элементарные представления о течении времени.
- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь); - представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- различие месяцев; соотнесение месяцев с временами года;
- знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;
изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;

- изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;
- различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня;

Огонь

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

Личностные УУД:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные УУД:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Предметные УУД:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

Личностные УУД:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насищенно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные УУД:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные УУД:

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Временные представления (6 часов)

Узнавание частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание месяцев. Представление о году как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временем года. Узнавание времен года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.

Объекты природы (9 часов)

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Растительный мир (25 часов)

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений.

Знание значения частей растения.

Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива). Знание строения дерева.

Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина).

Узнавание лесных и садовых кустарников.

Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Узнавание грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание цветочно-декоративных растений.

Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов.

Узнавание травянистых растений.

Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений.

Узнавание лекарственных растений.

Узнавание комнатных растений. Знание особенностей ухода за ними.

Узнавание зерновых культур по внешнему виду.

Животный мир (20 часов)

Знание строения животного.

Узнавание домашних животных. Знание строения животного. Знание их питания. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание детенышей домашних животных.

Узнавание диких животных. Знание питания, знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикые животные». Узнавание детенышей диких животных.

Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц.

Узнавание зимующих птиц. Узнавание перелетных птиц. Объединение птиц в группу «перелетные птицы», в группу «зимующие птицы».

Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).

Знание строения рыбы. Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание строения насекомого. Узнавание речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых.

Огонь (4 часа)

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Повторение (2 часа)

Повторение и закрепление изученного.

№ занятия	Дата	Тема занятия
----------------------	-------------	---------------------

Временные представления – 6 часов		
1	3.09	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности
2	7.09	Дни недели
3-4	10.09 14.09	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.
5-6	17.09 21.09	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Объекты природы – 9 часов		
7	24.09	Явления природы
8	28.09	Солнце и Луна
9	1.10	Планеты и звёзды
10	5.10	Глобус – модель Земли
11	8.10	Воздух
12	12.10	Облака
13	15.10	Вода
14	19.10	Представление о почве. Свойства почвы
15	22.10	Обобщающий урок: «Объекты природы»
Растительный мир – 25 часов		
16	2.11	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду
17	5.11	Плодовые деревья (слива)
18	9.11	Деревья (дуб)
19	12.11	Формирование представлений о грибах. Ядовитые грибы
20	16.11	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
21	19.11	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина
22	23.11	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
23	26.11	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду
24	30.11	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду
25	3.12	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду
26	7.12	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду
27	10.12	Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду
28	14.12	Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.
29	17.12	Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.
30	21.12	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.
31	24.12	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду
32	11.01	Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.
33	14.01	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.
34	18.01	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.
35	21.01	Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.
36	25.01	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
37	28.01	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
38-39	1.02 4.02	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.
40	8.02	Обобщающий урок «Растительный мир»
Животный мир – 20 часов		
41	11.02	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.

42	15.02	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание
43	18.02	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание
44	22.02	Дикие животные холодногопояса (олень). Узнавание повнешнемувиду, питание.
45	25.02	Дикие животные холодного пояса (пингвин).Распознавание по внешнему виду, питание.
46	1.03	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.
47	4.03	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду
48	11.03	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду
49	15.03	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду
50	18.03	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду
51	29.03	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду
52	1.04	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду
53	5.04	Насекомые (муха, комар)
54	8.04	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду
55	12.04	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание
56	15.04	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.
57	19.04	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание
58	22.04	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.
59	26.04	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.
60	29.04	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду
Огонь - 4 часа		
61	6.05	Огонь. Свойства огня.
62	13.05	Значение огня в жизни человека.
63	17.05	Соблюдение правил обращения с огнем.
64	22.05	Изготовление плаката «Осторожно, огонь!»
Повторение - 2 часа		
65-66	24.05 27.05	Повторение по курсу «Окружающий природный мир» Контрольная работа.
Резерв	2	
Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

Литература основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Бгажноковой И.М., Москва, ВЛАДОС, 2010 г.

Специальные средства обучения:

- Модели
 - Глобус физический;
 - «Полезные ископаемые»
 - «Каменный уголь и продукты его переработки»
 - «Нефть и продукты ее переработки»
 - «Минералы и горные породы»
 - «Шкала твердости»
- Гербарии по географии

Раздаточные материалы

- Для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы.
- Для проверки знаний, умений (карточки-задания).
- Атласы.
- Коллекции минералов и горных пород.
- Гербарии.

Технические средства обучения:

- Компьютер