

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»-отделение  
Нововяткинская школа – детский сад.**

**Аннотация  
учителя Гавриловой Татьяны Александровны  
к рабочей программе по немецкому языку, 5 класс  
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2", утверждённая приказом от 15.06.2016 №90/10 - ОД;
5. Авторская программа: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, Немецкий язык. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 класс, Просвещение, 2012 г;
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2019/2020 учебный год, утверждённый приказом от 25.06.2019 № 109/8- ОД;
7. Годовой календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение немецкого языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, Немецкий язык. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 класс, Просвещение, 2012 г;

В рабочей программе незначительно перераспределено количество часов на изучение тем, отводимое М.М. Авериним в авторской программе.

2 часа раздела «Обобщающее повторение» авторской программы выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л., Збранкова М.. Немецкий язык 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Просвещение;
2. Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л., Збранкова М.. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс, Просвещение.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2 – отделение  
Нововяткинская школа - детский сад»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы МО учителей  
иностраннных языков  
протокол от  
«25» августа 2020 г № 1

СОГЛАСОВАНО  
старший методист  
  
Мякишева О.Н.  
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская СОШ  
№2"  
от «31» августа 2020 г  
№ 78/1 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ немецкому языку \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

учителя \_\_\_\_\_ Гавриловой Татьяны Александровны \_\_\_\_\_

**на 2020 - 2021 учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

Тема	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство	<p>приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; различая на слух; адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; заполнять анкету по образцу; говорить, что они любят; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. читать и писать по образцу сообщения в чате; познакомится с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Читать и писать сообщения в чате. Говорить о себе, употребляя глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполнять анкету.</p>
Мой класс	<p>Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своём друге/своей подруге, используя РО</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр.</li> <li>• Называть телефонные номера.</li> <li>• Произносить имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>	<p>Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге Рассказывать о своём друге/своей подруге.</p>

Животные	<p>Вести диалог-расспрос о животных.          Рассказывать о своих животных с опорой на образец.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.          Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях.          Проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.          Употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своих животных</li> <li>• Свободно оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводить интервью о любимых животных и сообщения</li> </ul>
Мой день в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Писать электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> <li>• Рассказывать о распорядке дня.</li> </ul>	<p>Писать электронное письмо о себе.          Рассказывать о распорядке дня, употребляя предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; запрашивать необходимую информацию</p>
Хобби	<p>говорить о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать;          договариваться о встрече;          говорить, что они умеют, а что нет;          понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников          читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;          употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию;          спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; читать статистические данные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать и вести диалоги о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения, соблюдая рамочную конструкцию;</li> <li>спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; описывать статистические данные.</li> </ul>
Моя семья	<p>описывать картинки;          читать и понимать небольшие тексты о семье;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своей семье, используя, в том числе и</li> </ul>

	<p>рассказывать о семье;  говорить о профессиях.  ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;  употреблять притяжательные местоимения;  читать статистическую информацию.  понимать на слух речь учителя,  одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>названия профессий.  • Составлять и вести диалоги о семье  • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Читать и описывать статистическую информацию.</p>
<p>Сколько это стоит</p>	<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки.  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.  Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>	<p>• Обсуждать подарки друзьям ко Дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читать тексты с полным пониманием</p>

## Тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока
<i>1 четверть</i>		
<b>1. Kennen lernen/ Знакомство (9 ч)</b>		
1	3.09.20	Введение. Немецкоязычные страны
2	7.09.20	Правила написания и чтения. Звуки.
3	10.09.20	Алфавит. Личные местоимения. Приветствие.
4	14.09.20	Анкета. Правила чтения. Звуки.
5	17.09.20	Специальные вопросы
6	21.09.20	Модальный глагол <i>mögen</i> . Города немецкоязычных стран.
7	24.09.20	Сообщение о себе.
8	28.09.20	Повторяем и играем.
9	01.10.20	Что мы знаем и умеем.
<b>2. Meine Klasse/ Мой класс (9 ч)</b>		
10	5.10.20	Введение в тему. Новые слова.
11	8.10.20	Школьные предметы. Слабые глаголы в наст. Времени в ед. числе
12	12.10.20	О нас и о наших друзьях. Повторение слабых глаголов.
13	15.10.20	Беседа по телефону. Числа до 20.
14	19.10.20	Игра с числами от 20 до 1000
15	22.10.20	Школьные принадлежности. Артикль.
<i>2 четверть</i>		
16	2.11.20	Притяжательные местоимения.
17	5.11.20	Повторяем. Анкета.
18	9.11.20	Что мы знаем и умеем.
<b>3. Tiere/Животные (8 ч)</b>		
19	12.11.20	Введение в новую тему. Лексика.
20	16.11.20	Глагол <i>haben</i> . Винительный падеж.
21	19.11.20	Отрицание с существительными. Спряжение глаголов.
22	23.11.20	Вопрос/ответ. Интервью.
23	26.11.20	Цвета. Множественное число.
24	30.11.20	Домашние животные Германии и России
25	3.12.20	Сообщение о любимом животном. Повторяем.
26	7.12.20	Что мы знаем и умеем.
<b>Kleine Pause/ Маленькая перемена (1-2 ч) Повторение</b>		
27	10.12.20	Грамматическая игра

28	14.12.20	Произношение. Поговорим.
<b>4. Mein Schultag/ Мой день в школе (9 ч)</b>		
29	17.12.20	Введение. Новые слова. Распорядок дня.
30	21.12.20	Называние времени.
31	24.12.20	Мой распорядок дня. Порядок слов.
<i>3 четверть</i>		
32	11.01.21	Школа в Германии. Порядок слов.
33	14.01.21	Расписание уроков. Школьный день в России.
34	18.01.21	W-вопросы. Любимы школьные предметы
35	21.01.21	Споём.
36	25.01.21	Повторим.
37	28.01.21	Что мы знаем и умеем.
<b>5. Hobbys/Хобби (8 ч)</b>		
38	1.02.21	Введение. Новые слова.
39	4.02.21	Отделяемые приставки. Интересы людей.
40	8.02.21	Мое любимое занятие. Отделяемые приставки.
41	11.02.21	Спряжение сильных глаголов в наст. времени. Интервью.
42	15.02.21	Хобби немецких детей.
43	18.02.21	Опрос. Что умеем, а что нет.
44	22.02.21	Глагол können.
45	25.02.21	Что мы знаем и умеем.
<b>6. Meine Familie/ Моя семья (8 ч)</b>		
46	1.03.21	Введение в тему.
47	4.03.21	Фото моей семьи. Рассказ о семье.
48	11.03.21	Притяжательные местоимения.
49	15.03.21	Это чье? Это твое? (имена собственные и принадлежность.)
50	18.03.21	Семья Мари и других детей. Семья в Германии и в России.
<i>4 четверть</i>		
51	29.03.21	Различные семьи и профессии
52	1.04.21	Повторяем.
53	5.04.21	Что мы знаем и умеем.
<b>7. Was kostet das?/Сколько это стоит? (7 ч)</b>		
54	8.04.21	В магазине. Новые слова.
55	12.04.21	Желанный подарок ко дню рождения.
56	15.04.21	Цены. Глагол möchten
57	19.04.21	Карманные деньги в России и в Германии

58	22.04.21	Отношение к карманным деньгам. Глагол finden
59	26.04.21	Повторяем.
60	29.04.21	Что мы знаем и умеем.
<b>Große Pause/ Большая перемена (1 ч) □ Повторение</b>		
61	6.05.21	Любимая грамматика. Играем и повторяем.
62	13.05.21	<b>Промежуточная аттестация</b>
63	17.05.21	Анализ результатов промежуточной аттестации
64	20.05.21	Играем и повторяем
65	24.05.21	Играем и повторяем
66	27.05.21	Играем и повторяем
67		Резерв
68		Резерв
Всего 68 ч.		