

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»,
отделение Нововяткинская школа-детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
иностранных языков
протокол от
«25» августа 2020г № 1

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
 / Мякишева О.Н.
"30" августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «31» августа 2020 г.
№ 78/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

класс 11

учителя Гаркунова Михаила Юрьевича

на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»,
отделение Нововяткинская школа-детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по английскому языку, 11 класс,
(базовый уровень),
учителя Гаркунова Михаила Юрьевича
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017);
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень);
4. Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 10-11 классы под редакцией Кузовлев В.П. г. Москва «Дрофа» 2013
5. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2 – ОД
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2»- отделение Нововяткинская школа-детский сад на 2020/2021 учебный год, утверждённый приказом от 22.06.2020 № 51/2 – ОД

В соответствии с учебным планом среднего общего образования МАОУ "Викуловская СОШ №2"-отделение Нововяткинская школа-детский сад на 2020-2021 учебный год рабочая программа по английскому языку 11 класса рассчитана на 102 учебных часов, из расчета – 3 учебных часа в неделю.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся, обучающихся, нуждающихся в дополнительном обучении, слабомотивированные) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий (проблемное обучение, метод проектов, технология развития критического мышления, а также использование цифровой образовательной среды: Учи.ру, Электронная Российская школа).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной социокультурной, учебно-познавательной.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Кузовлев В.П., Английский (English): Учебник английского языка 6го класса общеобразовательных учреждений г. Москва «Просвещение» 2013г.
2. Англо-русские словари
3. Карты России, Великобритании

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся 11 класса должен знать/понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

-значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времен)

Уметь

Говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

Аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения

Чтение

-Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое_ в зависимости от коммуникативной задачи

Письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка и своей стране, делать выписки из иноязычного текста

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучении ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Речевые умения. Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации
- обращаться за разъяснениями
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 15 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденными или прочитанным материалом, по результатам работы над иноязычным проектом

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Не описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе
- относительного полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной
- выявлять наиболее значимые факты
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио необходимую/интересующую информацию

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметной связей)

- ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера
- изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)
- просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений
- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной

- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слуховых произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей

Содержание учебного предмета

Социальная сфера. 35 ч.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. 40 ч.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. 20 ч.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Грамматика 5 ч.

Основные правила и их применение на практике в современном мире.

Тематическое планирование

№ занятия	Дата (план)	Тема занятия
Социальная Сфера 35 ч.		
1	2.9.20	Популярные профессии.
2	3.9.20	Структура to have smth done.
3	7.9.20	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist
4	9.9.20	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.
5	10.9.20	Выбор профессии. Местоимения neither, either.
6	14.9.20	Союз whether.
7	16.9.20	Государственное образование в Великобритании.
8	17.9.20	Ведущие университеты Великобритании.
9	21.9.20	Неопределённые местоимения nobody, no one, none.
10	23.9.20	Ведущие университеты России.
11	24.9.20	Изучение иностранных языков.
12	28.9.20	Претворение мечты в жизнь.
13	30.9.20	Претворение мечты в жизнь. Метафора.
14	1.10.20	Слова-связки, выстраивающие логику текста.
15	5.10.20	Выбор будущей профессии.
16	7.10.20	Выбор будущей профессии.
17	8.10.20	Выбор будущей профессии.
18	12.10.20	Повторение по теме «Шаги в карьере»
19	14.10.20	Проверь себя.
20	15.10.20	Контроль навыков аудирования и письма.
21	19.10.20	Контроль лексико-грамматических навыков.
22	21.10.20	Работа над ошибками.
23	22.10.20	Контроль навыков говорения.

24	9.11.20	Контроль навыков чтения.
25	11.11.20	Различные определения понятия культуры.
26	12.11.20	Множественное число имен существительных.
27	16.11.20	Традиции и обычаи.
28	18.11.20	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных
29	19.11.20	Ценности и убеждения.
30	23.11.20	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
31	25.11.20	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
32	26.11.20	Литература
33	30.11.20	Литература.
34	2.12.20	Изобразительное искусство.
35	3.12.20	Изобразительное искусство.
		Социально-культурная сфера 40 ч.
36	7.12.20	Музеи и картинные галереи
37	9.12.20	Музеи и картинные галереи. Атрикль с именами собственными.
38	10.12.20	Музыка.
39	14.12.20	Театр. Кино.
40	16.12.20	Принятые нормы поведения в обществе.
41	17.12.20	Принятые нормы поведения в обществе.
42	21.12.20	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»
43	23.12.20	Проверь себя.
44	24.12.20	Контроль навыков аудирования и письма.
45	11.1.21	Контроль лексико-грамматических навыков.
46	13.1.21	Работа над ошибками.
47	14.1.21	Контроль навыков говорения.
48	18.1.21	Контроль навыков чтения.

49	20.1.21	Технический прогресс – «за» и «против».
50	21.1.21	Технический прогресс – «за» и «против».
51	25.1.21	Существительные.
52	27.1.21	Степени сравнения наречий.
53	28.1.21	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.
54	1.2.21	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека
55	3.2.21	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.
56	4.2.21	Наречия.
57	8.2.21	Альфред Нобель.
58	10.2.21	Нобелевские лауреаты.
59	11.2.21	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса
60	15.2.21	Великие изобретения и открытия.
61	17.2.21	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.
62	18.2.21	Числительные.
63	22.2.21	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.
64	24.2.21	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.
65	25.2.21	Числительные. Синонимы.
66	1.3.21	Известные ученые и изобретатели.
67	3.3.21	Новая техническая революция и средства массовой информации.
68	4.3.21	Новая техническая революция и средства массовой информации.
69	10.3.21	Век коммуникации.
70	11.3.21	Век коммуникации.
71	15.3.21	Век коммуникации.
72	17.3.21	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»
73	18.3.21	Проверь себя.
74	29.3.21	Контроль навыков аудирования и письма.

75	30.3.21	Контроль лексико-грамматических навыков.
		Учебно-трудовая сфера. 20 ч.
76	1.4.21	Работа над ошибками.
77	5.4.21	Контроль навыков говорения.
78	7.4.21	Контроль навыков чтения.
79	8.4.21	Процесс глобализации в современном мире
80	12.4.21	Процесс глобализации в современном мире
81	14.4.21	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.
82	15.4.21	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.
83	19.4.21	Будущее планеты.
84	21.4.21	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.
85	22.4.21	Проблемы глобализации.
86	26.4.21	Проблемы глобализации.
87	28.4.21	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.
88	29.4.21	Национальная идентичность. Сложное дополнение.
89	5.5.21	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.
90	6.5.21	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.
91	12.5.21	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.
92	13.5.21	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.
93	17.5.21	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.
94	19.5.21	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.
95	20.5.21	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.
		Грамматика 5 ч.
96		Резервный урок
97		Резервный урок

98		Резервный урок
99		Резервный урок
100		Резервный урок