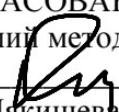


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2-отделение
Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
иностранных языков
протокол от
« 25 » августа 2020 г №1

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

/ _____
Мякишева О.Н.
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «_31_» августа 2020 г
№ _78/1__ -

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ немецкому языку _____
класс _____ 9 _____
учителя _____ Гавrilовой Татьяны Александровны _____
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2-отделение
Нововяткинская школа – детский сад.**

**Аннотация
учителя Гавриловой Татьяны Александровны
к рабочей программе по немецкому языку, 9 класс
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 08.04.2015 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2" утвержденная приказом от 29.05.2020 №46/5 - ОД;
5. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утвержденный приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утвержденный приказом от 22.06.2020г № 51/2- ОД.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4 часа раздела «Обобщающее повторение» выделено в резерв с учётом Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л., Немецкий язык. 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Просвещение;
2. Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л.. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс, Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему);

письмо

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
Профессии	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.
Место проживания	Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье.
Будущее	Германия в будущем. Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.
Еда. Продукты	Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе
Здоровый образ жизни	В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Народная медицина
Политика и я	Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города. Оборот um ... zu + Infinitiv Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру Избирательные права молодежи
Планета Земля	Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?!
Красота	Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.
Досуг и увлечения	Красота спасет мир. Внешность человека Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты.
Техника	Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня
Из истории Германии	Изучаемые предметы. Prasens Passiv, Perfekt Passiv/ История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети
	Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения Исторические события Германии и России.

Тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема Занятия	Дата (план)
1	Профессии	Профессии. Повторение. Ведение лексики	3.09.20
2		Мир профессий. Работа с текстом. Придаточные относительные предложения	7.09.20
3		Входная контрольная работа	10.09.20
4		Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	14.09.20
5		Роль иностранного языка в планах на будущее.	17.09.20
6	Место проживания	Место проживания. Введение в тему	21.09.20
7		Придаточные относительные предложения с союзами.	24.09.20
8		Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	28.09.20
9		Лексико-грамматические упражнения	01.10.20
10		Переписка с зарубежными сверстниками.	5.10.20
11	Будущее	Будущее. Введение лексики	8.10.20
12		Будущее время Futurum	12.10.20
13		Города будущего. Ознакомительное чтение	15.10.20
14		Активизация лексики и грамматики	19.10.20
15		Проект «Город будущего»	22.10.20
16		Грамматический тест	2.11.20
17	Еда. Продукты	Еда. Продукты. Введение лексики	5.11.20
18		Местоименные наречия da(r) + предлоги	9.11.20
19		Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение	12.11.20
20		Превосходная степень прилагательных и наречий	16.11.20
21		В кафе. Развитие навыков диалогической речи	19.11.20
22		Кухня народов мира. Ознакомительное чтение	23.11.20
23	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	26.11.20
24		Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи	30.11.20
25		Придаточные предложения цели с союзом damit	3.12.20
26		У врача. Развитие навыков диалогической речи	7.12.20
27		Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем	10.12.20
28		Активизация лексико-грамматического материала	14.12.20
29	Политика и я	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	17.12.20

30		Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	21.12.20
31		Политическая система России. Работа с текстом	24.12.20
32		Оборот um... zu + Infinitiv	11.01.21
33		Активизация лексико-грамматического материала	14.01.21
34		Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем	18.01.21
35		Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии	21.01.21
36		Развитие навыков говорения.	25.01.21
37	Планета Земля	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса	28.01.21
38		Мое отношение к проблемам экологии. Анкета	1.02.21
39		Родительный падеж. Предлоги родительного падежа	4.02.21
40		Сибирский тигр. Работа с текстом	8.02.21
41		Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования	11.02.21
42		Эффект лотоса. Контроль чтения	15.02.21
43	Красота	Красота. Введение в тему.	18.02.21
44		Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения	22.02.21
45		Красота и успех. Изучающее чтение	25.02.21
46		Указательные местоимения. Национальная одежда	1.03.21
47		В универмаге. Диалоги	4.03.21
48		Контроль говорения	11.03.21
49	Досуг и увлечения	Необычные виды спорта. Изучающее чтение	15.03.21
50		Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки	18.03.21
51		Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии	29.03.21
52		Косвенные вопросы. Активизация лексико-грамматического материала	1.04.21
53		Занятия в свободное время. Работа с диаграммой	5.04.21
54		Культурная жизнь Москвы. Ознакомительное чтение	8.04.21
55	Техника	Работы в нашей жизни. Введение лексики	12.04.21
56		Страдательный залог.	15.04.21
57		Школа нового типа. Изучающее чтение	19.04.21
58		Употребление глагола lassen	22.04.21
59		Систематизация лексического и грамматического материала	26.04.21
60		Итоговая контрольная работа	29.04.21
61	Из истории Германии	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных	6.05.21
62		История Германии. Работа с текстом	13.05.21

63		Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени.	17.05.21
64		Проект «Выдающиеся люди Германии»	20.05.21
65		Резерв	
66		Резерв	
67		Резерв	
68		Резерв	

**Изменения в рабочую программу по немецкому языку, 9 класса
на 2020/2021 учебный год
учитель: Гаврилова Татьяна Александровна**

Тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Дата (план)
1	Профессии	Профессии. Повторение. Ведение лексики	3.09.20
2		Мир профессий. Работа с текстом. Придаточные относительные предложения	7.09.20
3		Входная контрольная работа	10.09.20
4		Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	14.09.20
5		Роль иностранного языка в планах на будущее.	17.09.20
6	Место проживания	Место проживания. Введение в тему	21.09.20
7		Придаточные относительные предложения с союзами.	24.09.20
8		Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	28.09.20
9		Лексико-грамматические упражнения	01.10.20
10		Переписка с зарубежными сверстниками.	5.10.20
11	Будущее	Будущее. Введение лексики	8.10.20
12		Будущее время Futurum	12.10.20
13		Города будущего. Ознакомительное чтение	15.10.20
14		Активизация лексики и грамматики	19.10.20
15		Проект «Город будущего»	22.10.20
16	Еда. Продукты	Еда. Продукты. Введение лексики. Местоименные наречия da(r) + предлоги	9.11.20
17		Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение	12.11.20
18		Превосходная степень прилагательных и наречий	16.11.20
19		В кафе. Развитие навыков диалогической речи	19.11.20
20		Кухня народов мира. Ознакомительное чтение	23.11.20
21	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	26.11.20
22		Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи	30.11.20
23		Придаточные предложения цели с союзом damit	3.12.20
24		У врача. Развитие навыков диалогической речи	7.12.20
25		Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем	10.12.20
26		Активизация лексико-грамматического материала	14.12.20
27	Политика и я	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	17.12.20

28		Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	21.12.20
29		Политическая система России. Работа с текстом	24.12.20
30		Оборот um... zu + Infinitiv	11.01.21
31		Активизация лексико-грамматического материала	14.01.21
32		Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем	18.01.21
33		Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии	21.01.21
34		Развитие навыков говорения.	25.01.21
35	Планета Земля	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса	28.01.21
36		Мое отношение к проблемам экологии. Анкета	1.02.21
37		Родительный падеж. Предлоги родительного падежа	4.02.21
38		Сибирский тигр. Работа с текстом	8.02.21
39		Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования	11.02.21
40		Эффект лотоса. Контроль чтения	15.02.21
41	Красота	Красота. Введение в тему.	18.02.21
42		Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения	22.02.21
43		Красота и успех. Изучающее чтение	25.02.21
44		Указательные местоимения. Национальная одежда	1.03.21
45		В универмаге. Диалоги	4.03.21
46		Контроль говорения	11.03.21
47	Досуг и увлечения	Необычные виды спорта. Изучающее чтение	15.03.21
48		Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки	18.03.21
		4 четверть	
49		Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии Косвенные вопросы.	1.04.21
50		Занятия в свободное время. Работа с диаграммой	8.04.21
51	Техника	Работы в нашей жизни. Введение лексики Страдательный залог.	15.04.21
52		Школа нового типа. Изучающее чтение. Употребление глагола lassen	22.04.21
53		Систематизация лексического и грамматического материала Итоговая контрольная работа	29.04.21
54	Из истории Германии	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных. История Германии. Работа с текстом	13.05.21
55		Предпрошедшее время. Проект «Выдающиеся люди Германии»	20.05.21
56		Резерв	
57		Резерв	

