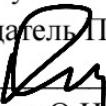


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -  
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППк  
протокол от  
«30» августа 2020 г. № 1  
председатель ППк  
  
Мякишева О.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАОУ "Викуловская  
СОШ №2"  
от «31» августа 2020г.  
№ 78\1-ОД

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

**название \_\_\_\_\_ Психологическая коррекция \_\_\_\_\_**

**4 класс**

**составил(а) \_\_\_\_\_ педагог-организатор, социальный педагог \_\_\_\_\_**

**Шамановских Наталья Владимировна \_\_\_\_\_  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе заключений РПМПК Викуловского муниципального района № 62 от 11.05.2019 г., и рассчитана на 1 год обучения в 3 классе по АООП для обучающихся с УО.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения использованы методические пособия и дидактические материалы:

1. Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений под ред. С.Г. Шевченко,

2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» под ред. Семаго Н.Я. Семаго М.М.,

3. Калягин В.А. «Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении».

**Цель программы** – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

**Задачи программы:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

### **Место коррекционного курса/занятий в учебном плане**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса/занятий**

В результате обучения по данной программе обучающийся должен научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

## **Содержание коррекционного курса/занятий**

### **Раздел 1. Когнитивная сфера. Внимание (8 часов)**

1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»).
2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).
3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).
4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).
5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»).
6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).
7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».

### **Раздел 2. Когнитивная сфера. Память (8 часов)**

1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.
2. Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).
3. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).
4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой).
5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей).
6. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова).
7. Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти».

### **Раздел 3. Когнитивная сфера. Мышление (10 часов)**

1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов).
2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика.
3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения.
4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез.
5. Повторительно-обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов.

### **Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы (8 часов)**

1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности).
2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов.
3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.
4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.
5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе.
6. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
-------	--------------	--------------	------

#### **Раздел 1. Когнитивная сфера. Внимание (8 часов)**

1	Диагностика свойств внимания	1	
2	Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики	1	
3	Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения	1	
4	Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через психогимнастические упражнения	1	
5	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания	1	

6	Комплекс упражнений по развитию переключения внимания	1	
7	Комплекс упражнений по развитию наблюдательности	1	
8	Итоговое занятие по развитию свойств внимания	1	

### **Раздел 2. Когнитивная сфера. Память (8 часов)**

9	Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти	1	
10	Психогимнастика.	1	
11	Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения)	1	
12	Упражнения по развитию зрительной памяти	1	
13	Психогимнастика. Кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти	1	
14	Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти	1	
15	Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания	1	
16	Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти»	1	

### **Раздел 3. Когнитивная сфера. Мышление (10 часов)**

17	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов	2	
18	Выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов	1	
19	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование	1	
20	Психогимнастика	1	
21	Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления	1	
22	Психогимнастика, кинезиологические упражнения	1	
23	Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез.	1	
24	Повторительно-обобщающее занятие по развитию	2	

	мыслительных процессов		
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы (8 часов)</b>			
25	Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности)	2	
26	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов	1	
27	Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.	1	
28	Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния	1	
29	Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе	1	
30	Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр	2	

### **Материально-техническое обеспечение**

Содержание занятий психологического развития основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований.

\* Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).

\* При проведении занятий очень важно, чтобы обучающийся правильно понимал инструкцию.

\* Следует предоставлять обучающемуся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы и вовлекать в это обсуждение ученика.

\* Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы стол и стул, соответствующие росту ученика. Обучающемуся необходимо иметь: простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Требования к уровню подготовки обучающихся: