

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы МО учителей
географии, биологии, химии
от
«25» августа 2020 г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист

Макишиева О.Н. /
30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ "Викуловская СОШ
№2"
от «__31__» августа 2020 г
№ __78/1__-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии _____
класс _____ 9 _____
учителя _____ Костецкой Анастасии Андреевны _____
на 2020 - 2021 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Нововяткинская школа – детский сад**

**Аннотация
к рабочей программе по географии, 9 класс
учителя Костецкой Анастасии Андреевны
на 2020/2021 учебный год**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 №1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "Викуловская СОШ № 2" утвержденная приказом от 29.05.2020 № 46/5-ОД;
5. Авторская программа по географии: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов. «География» 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2015;
6. Учебный план основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на 2020/2021 учебный год, утвержденного приказом от 22 июня 2020 г. №51/2-ОД;
7. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2020/2021 учебный год, утвержденный приказом от 22 июня 2020 г. №51/2-ОД.

В учебном плане основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебный год.

Содержание рабочей программы соответствует авторской. Но незначительно перераспределено количество часов авторской программы А.И. Алексеева: выделен 1 час на повторение материала за курс географии в 9 классе и 1 час на промежуточную аттестацию.

Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся, обучающихся, нуждающихся в коррекционно – развивающем обучении) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий (проблемное обучение, метод проектов, технология развития критического мышления, а также использование цифровой образовательной среды: Учи.ру, Электронная Российская школа).

Изучение отдельных тем по географии организуется в рамках практико – ориентированных занятий на предприятиях (в организациях) населенного пункта и/или в форме виртуальных экскурсий на предприятия региона, что отражается в тематическом плане рабочей программы педагога.

В соответствии с географической концепцией в уроке включена работа по изучению родного края, а также работа с картами, схемами, современными образовательными платформами для успешного развития географического образования.

Для реализации рабочей программы используются:

1. Учебник – авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов. «География» 9 класс, М.: «Просвещение», 2019;
2. Атлас с комплектом контурных карт «География России. 8-9 класс;
3. Атлас с комплектом контурных карт, 2019;

4. Мой тренажёр (рабочая тетрадь) по географии 9 класс: В.В. Николина, М.: «Просвещение»,2014.
5. Поурочные разработки «География. 9 класс» В.В. Николина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Личностные УУД:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные УУД:

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные УУД:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.

Выпускник получит возможность научиться:

Личностные УУД:

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные УУД:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

Предметные УУД:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем.
- прогнозировать изменения в географии деятельности.
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- выражать своё отношение к идеи устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Раздел 1. Хозяйство России (19 часов)

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение Факторы размещения МСК. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК).

Роль, значение, проблемы. Топливная промышленность. Электроэнергетика

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий МК. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. *Химическая промышленность.*

Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность

Агропромышленный комплекс.

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

Практические работы:

1. Обозначение на к.к. основных угольных бассейнов;
2. Нанесение на к.к. основные нефтепроводы;
3. Обозначение на к.к. основные месторождения газа;
4. Обозначение на к.к. крупные электростанции;
5. Нанесение на к.к. крупнейших центров целлюлозно-бумажной промышленности.

Раздел 2. Европейская Россия (31 час)

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйствственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский Юг

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Испечет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы:

1. Характеристика ЭГП района по плану;
2. Описание центров народных промыслов Центральной России;
3. Описание положительных и отрицательных сторон географического положения района;
4. Заполнение таблицы о промыслах населения;
5. Заполнение таблицы «Специализация городов Поволжья»;
6. Сравнительная характеристика ЭГП двух районов.

Раздел 3. Азиатская Россия (12 часов)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такиесемейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы:

1. Заполнение таблицы «Народы Сибири»;
2. Сравнительная характеристика хозяйства Сибири и Центральной России;
3. Характеристика ЭГП района по плану;
4. Описание отраслей специализации района.

Раздел 4. Россия в современном мире (1 час)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (2 часа)

Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия	Особенности учебного плана 1-тематика, актуальная д/ региона, 2- межпредметная интеграция
Введение (1 час)			
1	4.09	Повторение за курс географии в 8 классе.	
Раздел 1. Хозяйство России (19)			
2	8.09	Развитие хозяйства. Стартовый контроль.	
3	11.09	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №1 «Обозначение на к.к. основных угольных бассейнов»	
4	15.09	Нефтяная промышленность. Практическая работа №2 «Нанесение на к.к. основные нефтепроводы»	
5	18.09	Газовая промышленность. Практическая работа №3 «Обозначение на к.к. основные месторождения газа»	
6	22.09	Электроэнергетика. Практическая работа №4 «Обозначение на к.к. крупные электростанции»	1 – Виртуальная экскурсия в Тюмень-ТЭЦ -1, ТЭЦ-2.
7	25.09	Чёрная металлургия.	2 – Химия (Металлы в природе, общие способы получения металлов. Железо. Физические и химические свойства).
8	29.09	Цветная металлургия.	
9	2.10	Машиностроение.	
10	6.10	Химическая промышленность.	
11	9.10	Лесопромышленный комплекс. Практическая работа №5 «Нанесение на к.к. крупнейших центров целлюлозно-бумажной промышленности».	
12	13.10	Сельское хозяйство: растениеводство.	
13	16.10	Сельское хозяйство: животноводство.	1 – Виртуальная экскурсия в Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»;
14	20.10	Учимся с «Полярной звездой».	
15-16	23.10 3.11	Транспортная инфраструктура.	
17	6.11	Социальная инфраструктура.	
18	10.11	Учимся с «Полярной звездой».	
19	13.11	Информационная инфраструктура.	
20	17.11	Контрольный урок по теме «Хозяйство России».	
Раздел 2. Европейская Россия (31 час)			
Центральная Россия (6 часов)			

21	20.11	Пространство Центральной России. Практическая работа №6 «Характеристика ЭГП района по плану».	
22	24.11	Центральная Россия: освоение территории и населения. Практическая работа №7 «Описание центров народных промыслов Центральной России».	
23-24	27.11 1.12	Центральная Россия: хозяйство.	
25	4.12	Учимся с «Полярной звездой».	
26	8.12	Контрольный урок по теме «Центральная Россия»	

Северо – Запад (5 часов)

27	11.12	Пространство Северо-Запада. Практическая работа №8 «Характеристика ЭГП района по плану».	
28	15.12	Северо-Запад: «Окно в Европу».	
29	18.12	Северо-Запад: хозяйство. Практическая работа №9 «Описание положительных и отрицательных сторон географического положения района».	2 - Химия(Предельные углеводороды. Метан. Этан. Природные источники углеводородов).
30	22.12	Санкт-Петербург – вторая столица России.	2 - Информатика (Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами).
31	25.12	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад».	

Европейский Север (5 часов)

32	12.01	Пространство Европейского Севера. Практическая работа №10 «Характеристика ЭГП района по плану». Практическая работа №11 «Обозначение основных форм рельефа».	
33	15.01	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа №11 «Заполнение таблицы о промыслах населения».	
34	19.01	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	2 – Химия (Серная кислота).
35	22.01	Учимся с «Полярной звездой».	
36	26.01	Контрольный урок по теме «Европейский Север».	

Европейский Юг (5 часов)

37	29.01	Пространство Европейского Юга. Практическая работа №12 «Характеристика ЭГП района по плану».	
38	2.02	Европейский Юг: население. Практическая работа №13 «Заполнение таблицы «Народы Кавказа».	
39	5.02	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	

40	9.02	Учимся с «Полярной звездой».	
41	12.02	Контрольный урок по теме «Европейский Юг».	
Поволжье (5 часов)			
42	16.02	Пространство Поволжья. <i>Практическая работа №14 «Характеристика ЭГП района по плану».</i>	
43	19.02	Поволжье: Освоение территории и население. <i>Практическая работа №15 «Заполнение таблицы «Специализация городов Поволжья».</i>	
44	26.02	Поволжье: хозяйство и проблемы. <i>Практическая работа №16 «Описание основных отраслей специализации района».</i>	
45	2.03	Учимся с «Полярной звездой».	
46	5.03	Контрольный урок по теме «Поволжье».	
Урал (5 часов)			
47	9.03	Пространство Урала. <i>Практическая работа №17 «Характеристика ЭГП района по плану».</i> <i>Практическая работа №18 «Сравнительная характеристика ЭГП двух районов».</i>	
48	12.03	Урал: население и города.	
49	16.03	Урал: освоение территории и хозяйство.	
50	19.03	Обобщающий урок по теме «Урал».	
51	30.03	Учимся с «Полярной звездой».	
Раздел 3. Азиатская Россия (12 часов)			
Сибирь (8 часов)			
52	2.04	Пространство Сибири. <i>Практическая работа №19 «Обозначение на к/к географических объектов».</i>	
53-54	6.04 9.04	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. <i>Практическая работа №20 «Заполнение таблицы «Народы Сибири».</i> <i>Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика хозяйства Сибири и Центральной России».</i>	2-Виртуальная экскурсия в Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» - Ишимский район.
55-56	13.04 16.04	Западная Сибирь. <i>Практическая работа №22 «Характеристика ЭГП района по плану».</i> <i>Практическая работа №23 «Описание природных ресурсов Западной Сибири».</i>	1 – Виртуальная экскурсия на Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ).
57-58	20.04 23.04	Восточная Сибирь. <i>Практическая работа №24 «Характеристика ЭГП района по плану».</i> <i>Практическая работа №25 «Описание отраслей специализации района».</i>	
59	27.04	Контрольный урок по теме «Сибирь».	
Дальний Восток (4 часа)			
60	30.04	Пространство Дальнего Востока. <i>Практическая работа №26 «Характеристика ЭГП района по плану».</i>	
61	4.05	Дальний Восток: освоение территории и население. <i>Практическая работа №27 «Сравнительная характеристика природных условий Дальнего Востока».</i>	
62	7.05	Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток:	

		хозяйство и перспективы. <i>Практическая работа №28 «Описание отраслей специализации Дальнего Востока».</i>	
63	11.05	Контрольный урок по теме «Дальний Восток».	
Раздел 4. Россия в современном мире (1 час)			
64	14.05	Россия в мире.	
Повторение (2 часа)			
65	18.05	Повторение за курс географии в 9 классе.	
66	21.05	Промежуточная аттестация	
Резерв	2		
Итого	68		