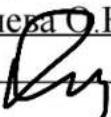


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» - отделение Нововяткинская школа – детский сад

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы ППк
протокол от
«25» августа 2020г № 1
Председатель ППк
Мякишева О.Н./

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ
"Викуловская СОШ №2"
от «31» августа 2020 г
№ 78/1 -ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА/ЗАНЯТИЙ**

название Математические представления
составила учитель математики
Климентьева Татьяна Павловна

на 2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей к ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

У Никиты Ц. основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Ребенок с выраженным нарушением интеллекта не может овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенок закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ "Викуловская СОШ № 2» по АООП в 5 классе на учебный предмет математические представления отводится 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (резерв – 2 часа.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к **предметным** результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагается то, что Никита будет уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.10;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Будет знать:

- название, обозначение чисел в пр.10;
- счёт в пределах 10 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.
- Различать и сравнивать предметы по количеству, цвету, высоте, длине, ширине и т.д.

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженнымми единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различие предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (траfareту, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов

(изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока
		<i>Количественные представления – 24 ч</i>
1.	2.09	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств
2.	7.09	Объединение предметов в единое множество.
3.	9.09	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
4.	14.09	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
5.	16.09	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
6.	21.09	Пересчет предметов по единице.
7.	23.09	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
8.	28.09	Узнавание цифр.
9.	30.09	Соотнесение количества предметов с числом.
10.	5.10	Обозначение числа цифрой. Написание цифры
11.	7.10	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
12.	12.10	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
13.	14.10	Счет в прямой (обратной) последовательности
14.	19.10	Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых.
15.	21.10	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
16.	2.11	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
17.	9.11	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
18.	11.11	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
19.	16.11	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
20.	18.11	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
21.	23.11	Различение денежных знаков (монет, купюр).
22.	25	Узнавание достоинства монет (купюр).
23.	30.11	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости
24.	2.12	Размен денег.
		<i>Представления о величине – 15 ч</i>
25.	7.12	Различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
26.	9.12	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
27.	14.12	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
28.	16.12	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
29.	21.12	Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
30.	23.12	Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

31.	11.01	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
32.	13.01	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
33.	18.01	Узнавание весов, частей весов; их назначение.
34.	20.01	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
35.	25.01	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
36.	27.01	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине
37.	1.02	Измерение с помощью мерки.
38.	3.02	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
39.	8.02	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме- 13ч

40.	10.02	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок».
41.	15.02	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.
42.	17.02	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
43.	22.02	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
44.	24.02	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
45.	1.03	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
46.	3.03	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
47.	10.03	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
48.	15.03	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
49.	17.03	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
50.	29.03	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
51.	31.03	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
52.	5.04	Измерение отрезка.

Пространственные представления- 8 ч

53.	7.04	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
54.	12.04	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
55.	14.04	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая,

		левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
56.	19.04	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
57.	21.04	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
58.	26.04	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления- 12 ч		
59.	28.04	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
60.	5.05	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
61.	12.05	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
62.	17.05	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
63.	19.05	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.
64.	24.05	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности
65.	26.05	Сравнение людей по возрасту. Заключительный урок
66.		Резерв
67.		Резерв
68.		резерв